



# 北京林业大学本科教学质量报告

(2019-2020 学年)

(摘要)

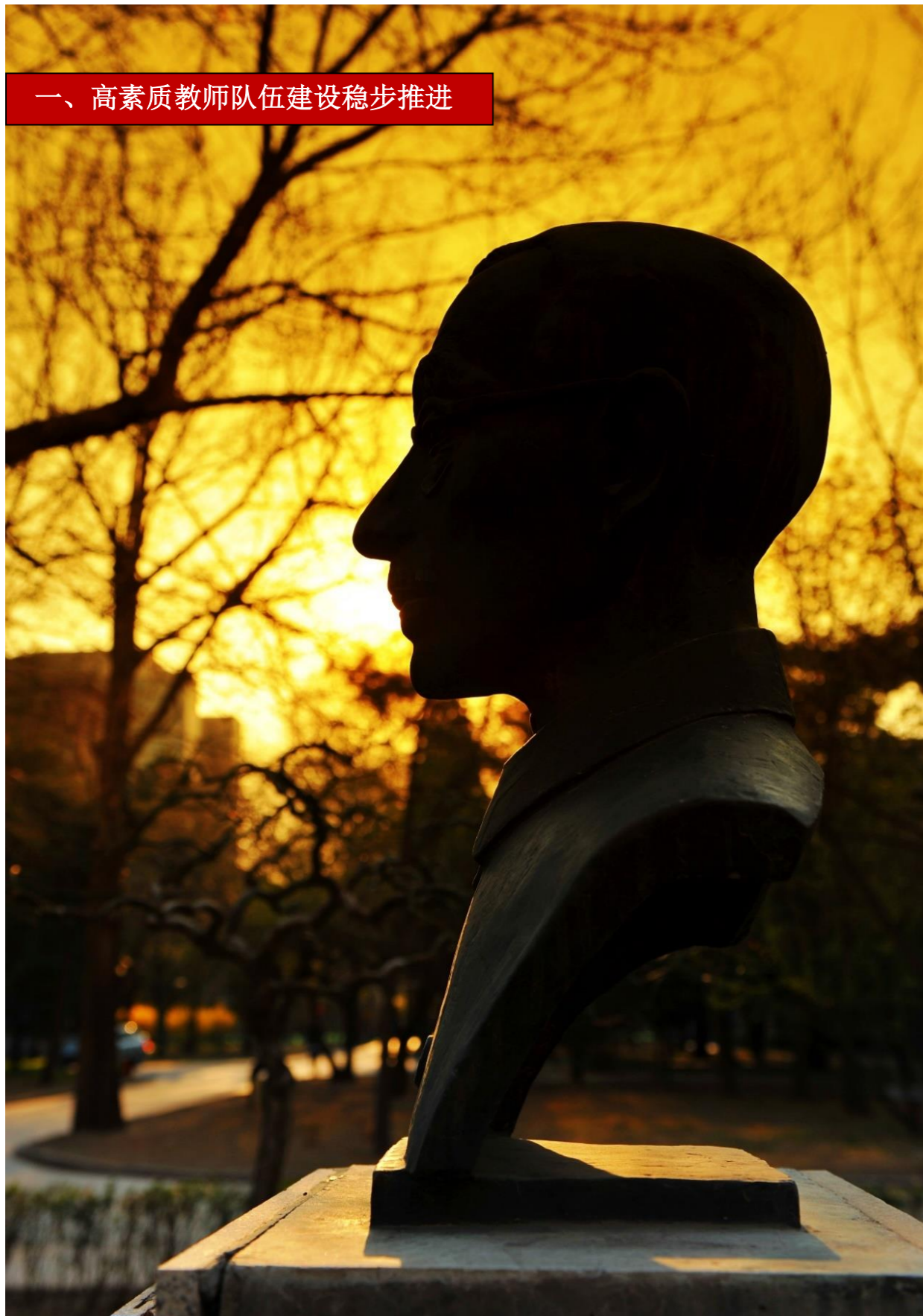
2020年12月

北京林业大学是教育部直属、教育部与国家林业和草原局共建的全国重点大学，是国家首批“211工程”重点建设高校和国家“优势学科创新平台”建设项目试点高校，是世界一流学科建设高校。学校以办人民满意的高等教育为宗旨，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，锐意改革，奋力作为，做高等林业教育的领军者、开拓者和先行者，为生态文明和美丽中国培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人。

长期以来，学校秉承“知山知水，树木树人”校训，践行“替河山装成锦绣，把国土绘成丹青”理念，为国家培养了20余万名高级专门人才和一批外国留学生，其中包括16名两院院士为代表的一大批杰出科技专家和管理人才，他们为我国生态文明建设、林草事业和经济社会发展做出了卓越贡献。

2019-2020学年，学校共有65个本科专业及方向，覆盖教育部设置的13个学科门类中的8个（农学、理学、工学、文学、艺术学、经济学、管理学、法学）。学校现有全日制本科生13693人。生源质量持续提升，2020年本科一志愿录取率为99.96%，录取高分考生人数创历史新高。

学校现有教职工2077人，其中专任教师1312人，师资队伍结构合理，生师比为17.9。主讲本科课程的教授占教授总数的91.23%。



## 一、高素质教师队伍建设稳步推进

学校始终坚持师德师风第一标准，深入实施人才强校战略，深化人事制度改革，完善教师教学发展机制，推进高素质教师队伍建设。

坚持以德为先，推进教师队伍师德师风建设。在职称评审、评优评奖等工作中开展师德专项考核，全学年完成师德师风专项鉴定 845 人次，确保师德失范“一票否决”贯彻执行。举办青年教师思想政治素养第三期培训班，提高青年教师政治理论水平。

深入实施人才强校战略，全面建设高素质教师队伍。全面加强“五五工程”建设，实施“五个层次”阶梯式支持计划、“五支队伍”并行式培育工程，形成纵横交错、多层次阶梯式的人才培育体系，全面建设高素质专业化创新型教师队伍。本学年引进国内高层次领军人才及优秀青年人才 15 人，17 人获国家级、省部级等人才称号。完善分类多元评价体系，持续推进破“五唯”，推行代表作评审制度；单独制定思政课教师职称评审条件，加大对教学成果的认定。

完善教师教学发展机制，加强教师专业发展支持。发布《北京林业大学全面提升教师教学能力的实施方案》，实施“新绿萌芽-青椒成长-卓越发展”分层次培训计划，构建覆盖教师职业生涯全过程的立体化教师教学发展学习体系。本学年组织线上线下培训活动 58 场，共计 150 学时，校内外教师 3000 人次参与。举办第十五届“青教赛”，近 300 名青年教师参赛，超过 3 万人次在线收看，“以赛带练”成效显著。

## 二、教学条件建设再上新台阶



学校党委坚持以教学为中心的思路，始终把加大教学投入放在教学中心工作的重要位置，努力改善办学条件，为教育教学高质量发展奠定坚实的物质基础。

**教学经费持续增长，有力保障教育教学。**教学日常运行经费逐年递增，2019年学校本科专项教学经费7385.05万元，全部用于本科教学改革和建设。

**图书文献资源不断丰富，有效保障教学科研需求。**截至2020年8月底，馆藏纸质文献约196.92万册，中外文电子图书130.36万册，拥有各类型数据库68个，形成了电子与纸质文献互补的全方位文献保障体系。

**教学科研仪器设备持续升级，助力教育教学改革。**截至2019年12月，学校教学科研仪器设备46819台件，合计69854.76万元。生均教学科研仪器设备值2.74万元，远高于教育部“办学条件指标”要求（0.5万元）。

**信息化建设成效显著，打造“智慧北林”信息化校园。**学校已建设核心网站和信息系统77个，初步建成“学工大数据平台”，集成教务、学工、网络、餐饮等多维数据，有效提升学校发展与决策的能力。

### 三、教育教学改革不断深化



坚持以本为本，坚守本科教学的基础地位，夯实人才培养中心地位。不断更新教育教学理念，以一流专业和一流课程建设为契机，强化实践教学能力，不断提高人才培养能力，实现本科教育教学内涵式发展。

**以点带面，一流专业建设成效显著。**以国家“双万计划”一流本科专业建设为引领，不断提高专业建设质量。本学年学校获批国家级一流本科专业建设点12个，获批北京市一流本科专业建设点4个。林学和风景园林专业获批北京市重点建设一流专业。

**加大投入，实践教学条件持续优化。**2020年获批中央改善基本办学条件专项资金1100万元，本科教学实验室改善项目21项。本学年继续加强2个国家级、6个北京市级实验教学示范中心建设，为本科专业建设和高质量专业学习提供坚实基础。

**优中选优，一流课程建设成绩斐然。**按照教育部高阶性、创新性、挑战度的建设要求开展“打造金课”行动，成功打造了一批高质量高水平的特色品牌课程，并以此为示范，全面推进课程建设规范化、精品化。获批国家级一流本科课程11门、北京高校“优质本科课程”和“优质本科教材课件”立项8个。

**持续推进，教学研究成果丰硕。**学校把教学改革研究作为提高人才培养质量的重要抓手，持续加大投入，凝练教学改革研究成果。本学年获得北京市高等教育“本科教学改革创新项目”立项8项；新确立127项校级教学改革研究项目。17个项目获批教育部第二批产学合作协同育人项目。

**引领示范，教学名师团队示范效应显著。**拨付专项经费，打造教学名师团队，发挥其引领示范作用，进一步增强教师教书育人的责任感和使命感。截至目前，全校共有国家级教学名师1人、“全国林业和草原教学”名师3人、北京市教学名师27人、北京市青年教学名师3人、校级教学名师50人。

#### 四、质量保障体系不断完善



学校高度重视教学质量保障工作，树牢“以学生为中心”理念，建立健全“目标保障—组织保障—资源保障—监控反馈”四位一体的质量保障机制，着力构建“运行—评价—反馈—跟踪—改进”的质量管理闭环系统。

**强化人才培养中心地位，组织和制度建设持续加强。** 党委常委会、校长办公会每学期专题研究本科教学工作。校领导深入教学一线指导教师近 200 人次。编制《北京林业大学高水平人才培养体系专项规划》。建立健全教学业绩评价标准，把教授为本科生上课作为基本制度；扩大职称评审中教学业绩应用范围。

**突出“以学生为中心”理念，教学质量监测体系不断完善。** 围绕学生学习体验，构建课堂教学过程、学生不同发展阶段、在线教学 3 个维度的学情调查体系。拓展督导工作思路，加强督导工作内涵建设，67 位督导深入课堂一线，听课 1119 门次，助力教师不断提高课堂教学质量。持续开展“好评课堂”认定工作，树立优质课堂典范，推广优秀教学经验，本学年 34 门课程被认定为第二期本科教学“好评课堂”。构建开学检查、校领导抽查、期中检查等构成的教学运行督查体系，对教学平稳运行、教学行为规范等起到监督与指导作用。

**学生对教学情况满意度高。** 学校各项教育教学改革措施获得学生高度认可，学生对课程教学情况满意度、学生对在线教学满意度、2020 届本科毕业生对教师总体满意度等均超过 90%。

**强化引领示范作用，专业认证和评估有序推进。** 环境工程专业通过中国工程教育专业认证协会复评，城乡规划专业通过住房和城乡建设部高等教育城乡规划专业评估委员会的评估。

## 五、学生德智体美劳全面发展



全面贯彻党的教育方针，将立德树人成效作为衡量学校一切工作的根本标准，坚持“五育并举”，构建富有北林特色的人才培养体系，强化创新创业教育和国际合作教育，努力为生态文明和美丽中国培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人。

**以德树人，强化学生思想引领。**校党委书记王洪元面向 2019 级新生及家长代表共 3343 人，主讲大学第一课，教育引导新生扣好人生第一粒扣子。实施公寓“楼长制”管理，开展一对一深度辅导，把大学生思想政治教育的阵地建在学生身边。持续开展国防教育，培育学生爱国情怀；建立健全心理健康机制，构建“四位一体”格局，育心与育德结合；完善评奖评优，做好学风督查，促成严谨好学的优良学风。

**以智教人，助力学生学术发展。**本学年立项资助国家级、北京市级、校级“大学生创新创业训练计划”项目 397 项。学生在国际“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生数学建模竞赛等 70 余项国内外重要学科竞赛中，共获奖项 238 项，其中国际级特等奖 9 项、一等奖 15 项，国家级一等奖 16 项。

**以体健质，创新性开展体育活动。**疫情防控期间，开设在线体育课 236 门次。5 月举办首届“云运会”，用网络赛场展现北林精神。身体素质教学改革与阳光长跑活动有效提高学生体质健康水平，尤其是心肺耐力水平。本学年学生在校外群体竞赛中获团体冠军 3 项，单项冠军 15 项。

**以美化人，多形式开展美育活动。**加强美育课程体系建设，普及艺术教育。开设美育类公选课。拓展艺术交流平台，打造艺术团队。学生合唱团受邀参与中国农民丰收节晚会演出，学生艺术团先后赴澳门、日本、埃及等地开展艺术文化交流。

**以劳树德，多举措加强劳动教育。**开展“爱劳动，青年行”主题社会实践，712 人次参与；近 200 支团支部参与垃圾分类活动；300 余个团支部参与光盘行动服务，充分发挥劳动教育在立德树人中的重要作用。林学院入选教育部“三全育人”综合改革试点院(系)，劳动教育成效显著。

**统筹推进，创新创业教育成果丰硕。**已形成具有北林特色的创新创业教育理念和体系。众创空间获批“北京高校大学生创业园高校分园”。学生作品获得“挑战杯”国家级二等奖 1 项、省部级奖项 13 项，获全国林业草原行业创新创业大赛国家级金奖 1 项，省部级奖项 3 项。

**拓宽渠道，人才培养国际化建设步伐快速推进。**持续推进本科中外合作办学项目和本科生赴外交流访学。获批教育部“国际组织人才培养创新实践项目”。57 名新生参与加拿大不列颠哥伦比亚大学共同举办的中外合作办学项目。26 名优秀本科生赴海外开展国际学术交流。

## 六、本科教学工作年度特色



在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，北京林业大学深入贯彻落实全国教育大会精神和习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表重要回信精神，以立德树人为根本，主动适应新时代高等教育的发展需求，多角度发力，不断提高人才培养质量，全方位推进一流本科教育，在线教学、课程思政建设、教材建设等方面取得突出成就。

**直面变局，开拓新局，打造“网联八方 连心连线”在线教学新范式。**新冠肺炎疫情发生以来，学校党委落实教育部统一部署安排，构建“书记督查、院长主责”工作机制，形成“三位一体”在线教学运行体系。广大教师精心准备，根据在线教学特点及时调整教学安排和内容，保证理论课学习效果，通过录播直播创新开展实习实验课，打造“全家总动员”的强身健体课，顺利完成本科毕业论文“云指导”和“云答辩”。共开课 1221 门，累计 1535615 人次学生在线学习，97%的学生对在线教学表示满意。4 月 10 日，教育部在总结全国高校在线教学情况时，列举我校作为示范案例。

**精心设计，有序推进课程思政高质量全覆盖。**学校以北京高校思想政治工作难点攻关项目为先手棋，印发《关于实施本科课程思政的十项规定（试行）》，成立工作实施小组，将“课程思政”纳入教师教学发展体系，设置教改专项，开展专项教学竞赛和专题培训，多措并举，全面推进课程思政建设，构建“三全育人”大格局。

**创新教材建设与管理，全面提高教材质量。**落实党委全面领导，严把教材政治关、科学关、适宜关。不断完善教材工作体系，健全制度体系，推动新型教材建设，设立教材建设专项经费，创新教材建设与管理。263 种教材入选各类“十三五”规划教材建设项目立项。7 种教材获得“全国农业教育优秀教材”称号。8 种教材获北京市教委“北京高校优质本科教材课件”立项。



# 北京林业大学 本科教学质量报告

2019—2020学年

知  
山  
知  
水

树  
木  
树  
人







# 目 录

一、本科教育基本情况 .....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向 .....	1
(二) 本科专业设置情况 .....	2
(三) 全日制在校学生情况 .....	3
(四) 本科生源质量情况 .....	3
二、教学条件 .....	3
(一) 教学经费投入 .....	3
1.本科教学日常运行支出 .....	4
2.本科专项教学经费 .....	4
(二) 教学用房 .....	4
(三) 图书资源 .....	5
(四) 设备条件 .....	6
(五) 校园信息化 .....	6
三、师资队伍 .....	7
(一) 师德师风与制度建设 .....	7
1.多措并举，推进教师队伍师德师风建设 .....	7
2.深入实施人才强校战略，全面建设高素质教师队伍 .....	9
3.加强岗位聘用和职称评审管理，调动教师队伍积极性 .....	11
(二) 师资队伍数量与结构 .....	11
1.师资队伍数量及结构情况 .....	11
2.生师比情况 .....	13
(三) 本科课程主讲教师情况 .....	13
(四) 教师教学发展 .....	13
1.构建教学能力发展长效机制，持续提升教师育人水平 .....	13
2.紧贴教师需求打造品牌活动，全面提升教师教学能力 .....	15

3.开拓教学发展新思路新模式，助力在线教学高效开展 .....	17
4.强化赛训结合、以赛促教，“青教赛”检验教学成效 .....	17
5.加强教学研讨和经验分享，发挥典范引领和示范作用 .....	20
<b>四、教学建设与改革 .....</b>	<b>22</b>
(一) 思政课建设 .....	22
1.强化思政课师资力量，打造高水平教师队伍 .....	22
2.深入开展教学研究，推进思政课改革创新 .....	23
(二) 专业建设 .....	23
(三) 课程与教材建设 .....	24
1.课程运行情况 .....	24
2.课程建设情况 .....	24
3.教材建设情况 .....	25
(四) 实践教学 .....	25
1.战疫防控，创新模式，保障支持实践教学 .....	25
2.强化管理，加大投入，改善实践教学条件 .....	27
3.整合实践资源，建设高水平实践教学平台 .....	28
4.优化程序强化质量，保障本科毕业论文（设计）质量 .....	29
(五) 教学改革与研究成果 .....	29
1.推进教学改革研究，凝练教学研究成果 .....	29
2.设立“科教融合”专项，深化科研反哺教学 .....	30
3.服务重大战略，积极申报新工科项目 .....	30
4.总结教学改革经验，组织教学成果申报 .....	31
5.打造教学名师团队，引领教学改革研究 .....	31
(六) 国际合作教育 .....	31
(七) 创新创业教育 .....	33
1.加强顶层设计，完善创新创业教育机制 .....	33
2.搭建创新创业平台，营造良好创新创业文化氛围 .....	33
3.创新创业教育成果丰硕 .....	35



<b>五、专业培养能力 .....</b>	<b>36</b>
(一) 林学专业 .....	36
1.专业基本情况 .....	36
2.师资与条件建设 .....	38
3.专业特色与优势 .....	40
(二) 风景园林专业 .....	41
1.专业基本情况 .....	41
2.师资与条件建设 .....	43
3.专业特色与优势 .....	44
(三) 农林经济管理专业 .....	46
1.专业基本情况 .....	46
2.师资与条件建设 .....	46
3.专业特色与优势 .....	48
<b>六、质量保障体系 .....</b>	<b>49</b>
(一) 人才培养中心地位落实情况 .....	49
1.政策、组织和制度建设不断完善 .....	49
2.校领导重视人才培养工作 .....	50
(二) 教学质量保障体系建设 .....	52
(三) 教学质量监控体系建设 .....	55
1.围绕学生学习体验, 构建学情调查指标体系 .....	55
2.拓展督导工作思路, 加强督导工作内涵建设 .....	56
3.挖掘优质课堂元素, 开展“好评课堂”认定工作 .....	58
4.规范教学运行体系, 教学工作有序高效开展 .....	58
(四) 专业评估及认证 .....	59
(五) 学生学习满意度 .....	59
1.学生课程学习满意度调查 .....	59
2.学生学情及教学满意度调查 .....	59

<b>七、学生发展</b> .....	<b>60</b>
(一) 以德树人, 培养学生家国情怀 .....	60
1. 加强学生思想政治教育, 激发学生成长自觉 .....	60
2. 持续开展国防教育, 培育学生的爱国护国情怀 .....	61
3. 坚持育心与育德结合, 呵护学生心理健康 .....	62
4. 加强学风管理, 促成严谨好学的整体氛围 .....	62
5. 实施“发展型”资助, 发挥资助育人功能 .....	63
(二) 以体健质, 创新性开展体育活动 .....	63
1. 强身健体运动防疫, “云体育”助力学生身心健康 .....	63
2. 创新形式全球连线, “云运会”弘扬北林精神 .....	64
3. 体育设施情况和运动场面积 .....	66
4. 体育课开设情况 .....	66
5. 学生体质健康测试 .....	66
6. 学生校外群体竞赛 .....	67
7. 阳光长跑活动 .....	67
(三) 以美化人, 多形式开展美育活动 .....	67
(四) 以劳树德, 多举措加强劳动教育 .....	68
(五) 开展社会实践, 丰富学生课外活动 .....	70
1. 绿色活动 .....	70
2. 课堂素质教育 .....	70
3. 社会实践及志愿服务 .....	71
4. 学生社团活动 .....	71
(六) 应届本科生毕业情况 .....	72
(七) 应届本科生就业情况 .....	72
1. 就业工作举措 .....	72
2. 毕业生就业率及质量 .....	72
3. 用人单位对毕业生满意度 .....	73
(八) 社会影响 .....	73



## 八、特色发展 ..... 74

- (一) 直面变局，开拓新局，打造“网联八方 连心连线”在线教学新范式 .... 74
  - 1.深化改革成效初显，在线教学厚积薄发 ..... 75
  - 2.求真务实谋定战略，精心准备打好硬仗 ..... 76
  - 3.面对变局守正创新，同心同德用心投入 ..... 77
  - 4.凝练经验深化改革，面向未来开拓新局 ..... 80
- (二) 精心设计，有序推进课程思政高质量全覆盖 ..... 80
  - 1.做好设计，让课程思政顺利推进 ..... 81
  - 2.分步实施，让课程思政有序推进 ..... 81
  - 3.提升能力，让课程思政有味推进 ..... 82
  - 4.把握关键，让课程思政富有活力 ..... 82
  - 5.不断深化，让课程思政建设走向深入 ..... 83
- (三) 严把教材“三关”、创新教材建设与管理，全面提高教材质量 ..... 84
  - 1.落实党委全面领导，严把教材政治关、科学关、适宜关 ..... 84
  - 2.完善工作体系，保障教材工作落实 ..... 84
  - 3.健全制度体系，确保教材工作顺利推进 ..... 85
  - 4.鼓励探索创新，推动新型教材建设 ..... 86
  - 5.注重多维用力，教材建设初见成效 ..... 86

## 九、下一步工作举措 ..... 87

- (一) 加强顶层设计和制度建设，打造面向新时代的高素质教师队伍 ..... 87
- (二) 深化教育教学改革，推进新时代人才培养体系和机制建设 ..... 87
- (三) 发挥学校林草专业优势，优化专业（方向）设置 ..... 88



# 北京林业大学 2019—2020 学年本科教学质量报告

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

北京林业大学是教育部直属、教育部与国家林业和草原局共建的全国重点大学，是国家首批“211 工程”重点建设高校和国家“优势学科创新平台”建设项目试点高校，是世界一流学科建设高校。学校以生物学、生态学为基础，以林学、风景园林学、林业工程、草学和农林经济管理为特色，是农、理、工、管、经、文、法、哲、教、艺等多门类协调发展的全国重点大学。

学校人才培养总目标是：培养知识、能力和素质协调发展，适应经济和社会发展需要的“信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”。本科人才培养目标是：以复合型人才和研究型人才培养为重点，培养综合素质、专业知识和能力协调发展，适应经济和社会发展的需要，体现个人身心发展特点，理论知识宽厚、专业知识扎实、创新精神和实践能力强、生态意识突出的各类高质量人才。

学校服务国家战略和社会需求，推进协同创新和成果转化，为社会发展提供智力保障和人才支撑。目前，学校正以办人民满意的高等教育为宗旨，按照学校第十一次党员代表大会提出的新时代“三步走”战略，全面贯彻党的教育方针，开启北林崛起新征程，为建设成为扎根中国大地的世界一流林业大学而努力奋斗。

## （二）本科专业设置情况

学校现有 65 个本科专业及方向，当年招生专业及方向 62 个（见表 1.1），覆盖教育部设置的 13 个学科门类中的 8 个（农学、理学、工学、文学、艺术学、经济学、管理学、法学），其中，农学门类 10 个专业及方向，理学门类 8 个专业，工学门类 23 个专业及方向，文学门类 3 个专业，艺术学门类 5 个专业，经济学门类 2 个专业，管理学门类 10 个专业及方向，法学门类 1 个专业。

表 1.1 北京林业大学 2019-2020 学年专业设置情况一览表

学院	专业
林学院	林学、林学（城市林业方向）、森林保护、地理信息科学、经济林
园林学院	园林、旅游管理、风景园林、园艺（观赏园艺方向）、城乡规划
水土保持学院	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、土木工程
经济管理学院	农林经济管理、工商管理、信息管理与信息系统（管理信息方向）、物业管理、会计学、统计学、金融学、国际经济与贸易、市场营销、电子商务、人力资源管理
生物科学与技术学院	生物技术、生物科学、食品科学与工程
工学院	机械设计制造及其自动化、车辆工程、自动化、电气工程及其自动化
材料科学与技术学院	木材科学与工程、木材科学与工程（家具设计与制造方向）、木材科学与工程（木结构材料与工程方向）、包装工程、林产化工、林产化工（制浆造纸工程方向）、林产化工（生物质能源科学与工程方向）
人文社会科学学院	法学、应用心理学
外语学院	英语、商务英语、日语
信息学院	信息管理与信息系统、计算机科学与技术、物联网工程、数字媒体技术、网络工程、数据科学与大数据技术
理学院	电子信息科学与技术、数学与应用数学
自然保护区学院	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）
环境科学与工程学院	环境科学、环境工程、给排水科学与工程
艺术设计学院	动画、产品设计、环境设计、视觉传达设计、数字媒体艺术
草业与草原学院	草业科学（草坪科学与管理方向）



2019-2020 学年，学校无新增专业，林学（森林防火）、草业科学（中美合作办学）、工业设计 3 个专业当年停招。

### （三）全日制在校学生情况

2019-2020 学年，学校共有全日制本科生 13693 人。

### （四）本科生源质量情况

我校 2020 年面向全国 31 个省、自治区、直辖市投放本科招生计划 3400 人，共涉及 62 个专业和专业方向，招生形式有统招、国家专项计划、艺术类、高水平艺术团、高水平运动队、高校专项计划、南疆计划、定向西藏、少数民族预科、民族专项计划、内地西藏班、新疆高中班、港澳台联招等，实际完成计划 3395 人；面向本校 2020 届应届本科毕业生，计划招收第二学士学位 100 人，实际发放录取通知书 99 人。

从志愿录取率来看，本科一志愿录取率为 99.96%。从全国录取平均分来看，理科录取分高出重点线的平均分差为 84.09 分，文科为 61.29 分。从高分考生人数来看，高考成绩高出重点线 60 分以上的考生 2160 人，高出 80 分以上的考生 1650 人，高出 100 分以上的考生 746 人，高 80 分、100 分以上的考生人数均创历史新高。

## 二、教学条件

### （一）教学经费投入

学校编制预算坚持“量入为出、收支平衡”的总原则，预算安排注重可持续发展，体现以教学为中心的思路，在统筹兼顾的基础上适当压缩非教学支出，保证教学日常运行经费逐年递增。同时，中央财政



及上级主管部门、地方政府、校友基金会、学校自身等各方也逐渐加大了对专项教学经费的投入，近年来在本科生规模相对稳定的情况下，学校本科教学经费投入持续增长，较好满足了学校人才培养需求。

### 1.本科教学日常运行支出

随着《国家中长期教育改革和发展纲要(2010-2020年)》的深入实施，国家加大对教育的投入力度，学校始终把加大教学投入放在教学中心工作的重要位置，教学日常支出随着教育事业费的增长而持续增长，2019年学校本科教学日常运行支出总额为5161.12万元，教学日常运行支出增长有力保障了学校日常教学及教辅活动的正常开展。

### 2.本科专项教学经费

近年来，随着学校教育事业发展，国家、学校对教学专项投入进一步增加，各类专项资金日益多元化，专项教学经费支出使学校教学事业发展取得长足进步。2019年，学校本科专项教学经费7385.05万元，全部用于本科教学改革和建设。学校重视该环节的实施质量、规范管理、持续投入，以确保各类实验实习活动稳定、高质量开展。2019年本科实习经费投入1165.21万元，本科实验经费投入1648.07万元，有效保证了实习实验教学工作的正常运行。

## （二）教学用房

学校现有教学行政用房建筑面积193106平方米，实验室建筑面积65888平方米。

规划新建教学用房项目取得重要进展。林科科研实验楼建筑面积3万平方米，主要用于支持林学、风景园林学一流学科建设，解决高水平实验用房严重不足的问题，现已获得立项批复、“多规合一”协同



平台综合会商意见、人防规划建设审核意见书等多项重要手续，该项目正在进行施工图设计，水影响评价、环境影响评价等工作，计划于2021年上半年开工；体育中心总建筑面积3.8万平方米，现已获得立项批复。

### （三）图书资源

北京林业大学图书馆总体建筑面积23400平方米，阅览座位3258个，是集藏、借、阅为一体，环境舒适优雅、设施先进的阅览学习中心和文献信息中心。2014年，图书馆引入RFID图书管理模式，完成图书馆智能化改造工作，实现了图书的自助借还，图书馆告别条形码，走进图书智能化管理的新时代。

图书馆以服务教学、科研为原则，不断完善资源建设，截至2020年8月底，馆藏纸质文献约196.92万册，中外文电子图书130.36万册。图书馆收录中外电子期刊58741种，本地数字资源总量达38.96TB，全部在校园网实现免费共享。此外，图书馆拥有各类型数据库68个，包括CNKI中文科技期刊数据库、CNKI硕博论文库等中文数据库，Web of Science（科学引文索引SCI）、Springer（全文期刊）、Elsevier-Science Direct 电子期刊全文数据库等外文数据库，涵盖了学校大部分专业，保障了教学科研需求，形成了电子与纸质文献互补的全方位文献保障体系。此外，“全国林业院校图书情报工作委员会”、“北京科技情报学会高等院校科技情报专业委员会”均设在我馆。



图 2.1 北京林业大学图书馆

#### （四）设备条件

截至 2019 年 12 月 31 日，学校仪器设备类固定资产 90203.48 万元，其中使用方向为教学科研的仪器设备 46819 台件，合计 69854.76 万元，占 77.44%。10 万元以上大型仪器设备 1022 台件，合计 31372.74 万元，占教学科研仪器设备的 44.91%。2019 年，学校新增教学科研仪器设备值 3558.10 万元。

#### （五）校园信息化

围绕人才培养中心工作开展网络与信息化建设，提供多样化公共信息服务和优质网络信息环境。目前基本建成万兆骨干校园网，建有网络与信息化机房 2 个，电话机房 1 个，部署服务器 266 台、网络设备 682 台，无线接入点 5299 个，全校累计拥有网络信息点 30776 个。

学校目前已建设核心网站和信息系统 77 个，涵盖教学、科研、管理等核心业务。全力打造“智慧北林”信息化校园环境，疫情期间为校园防疫工作提供强有力的支撑：依托企业微信构建全校师生信息推送生态，及时通知重要政策与信息；初步建成“网上办事大厅”，涵盖每日报平安、师生出入校权限管控、毕业生返校意愿及行李处置意愿



调查等 33 项办事服务，系统建成以来累计服务师生达 399.8 万人次；校园各区域布设超过 60 台红外测温式人脸识别设备，为超过 320 间教室或区域创建流量管控二维码；提供企业微信视频会议服务 13600 余次，临时调整校园外网流量不设上限，保障校外师生“停课不停学”；新增 2 台 VPN 安全设备，增强 VPN 服务能力；联合图书馆推出 CARSI 北林师生身份一键认证，方便访问授权的图书馆资源，累计服务达 65.6 万人次；通过校园网 IPTV 系统支持校园重要会议直播超过 9 场，观众收看超 12000 人次；持续维护“数字北林”综合校园平台，为师生提供网络、一卡通、图书等信息的一站式查询服务；建成非工作时间段智能电话客户服务，实现 7×24 小时应答模式，提供电话服务超 1900 余次；初步建成“学工大数据平台”，集成教务、学工、网络、餐饮等多维数据，探索校务数据支撑学校发展与决策的能力；建成基于高清电子屏的校园信息展示系统；持续改善网络与信息安全环境，升级优化网络安全设备，加强网络舆情监控与应急处置技术支持，为教学工作提供了网络安全保障。

### 三、师资队伍

#### （一）师德师风与制度建设

##### 1. 多措并举，推进教师队伍师德师风建设

以“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，充分激发教师党支部和党员教师在师德师风建设中的作用。学校党委专题研究制定教师党支部主题教育实施方案，充分发挥榜样示范领学作用，提升师德师风建设水平。各教师党支部组织深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教育的重要论述，努力实现理论学习

有收获、思想政治受洗礼、立德树人勇担当、师德师风作表率，并形成支部决议；党员教师对照“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”标准，查找自身差距，明确努力方向，签订“不忘初心、牢记使命”承诺书，争做教师群体中“为党育人，为国育才”的标兵。

着力加强思想引领和行为引导，确保行为规范入脑入心。举办青年教师思想政治素养第三期培训班，理论环节讲授习近平新时代中国特色社会主义思想和教师职业行为十项准则，提高青年教师政治理论水平，培育高尚师德；实践环节结合学校扶贫工作任务，在脱贫攻坚主战场，搭建好立德树人大课堂，带领教师赴学校定点扶贫地区内蒙古科右前旗开展实践帮扶活动。对学校第一批赴科右前旗支教教师进行行前教育培训并全程联系指导，引导青年教师在脱贫攻坚伟大实践中增进与人民群众的血肉联系，涵养家国情怀。疫情期间，举办赴科右前旗支教教师返校复课行前见面会，做好思想动员和物质保障。持续宣传教育系统和学校党委关于做好新冠肺炎疫情防控工作的要求精神，及时了解掌握教师思想动态，确保校园安全稳定。完成新入职教师和出国研修教师师德师风专题培训，确保教师明确行为规范，远离师德红线。



图 3.1 校党委书记王洪元在教师节庆祝大会讲话，弘扬新时代尊师重教风尚，传承尚德爱生优良教风



图 3.2 第三期青年教师思想政治素养培训班学员前往定点扶贫地区科右前旗开展社会实践



坚持教师评价以德为先，第一标准共识基本形成。规范教师招聘思想政治和个人品行考察程序。成立 2020 年度教职工招聘思想政治考察领导小组，严格思想政治考察各环节，要求应聘人员签署诚信承诺书，向应聘人员原单位相关部门征求意见，复查应聘人员档案，进一步强化对各用人单位拟接收新进教职工职业道德、遵纪守法情况的审查。严格落实师德师风第一评价标准，完成全校 2019 年师德年度考核，考核结果存入教职工个人档案。在干部选拔、职称评审、人才资助、评优评奖等工作中配合开展师德专项考核，全学年完成师德师风专项鉴定 845 人次，确保师德失范“一票否决”贯彻执行。

构建教师荣誉激励体系，尊师重教在校园蔚然成风。学校隆重举办第 35 个教师节庆祝大会，融入新教职工入职宣誓、新教师成长导师聘任、老教师荣休、从教三十年教职工表彰等仪式，邀请优秀教师代表分享教书育人经验，营造尊师重教的良好校园氛围，推动尚德爱生的优良教风接续传承，激励广大教师勇担立德树人职责使命。

## 2. 深入实施人才强校战略，全面建设高素质教师队伍

学校始终坚持为党育人、为国育才，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，全面加强“五五工程”建设，为实施人才强校战略提供人才支撑，着力抓好引才、育才、用才、留才各个环节，形成纵横交错、多层次阶梯式的人才培育体系，全面建设高素质专业化创新型教师队伍。

实施“五个层次”阶梯式支持计划，助力人才纵向成才。遵循教师成长发展规律，形成结构合理、衔接有序、可持续发展的学科人才梯

队，持续实施“新绿成长计划”“基础能力培养”“创新能力提升”“拔尖人才培养”“领军人才和创新团队支持”五个成长阶段人才梯队培育举措，优化教师快速成长通道和长效机制。

实施“五支队伍”并行式培育工程，推进人才横向发展。加强“高层次领军人才队伍”“高水平创新团队”“高水平研究生导师队伍”“高质量教育教学团队”“高水平学科负责人队伍”建设；实现“引育并举”常态化，构建“雁阵式”学科体系，完善分类多元评价体系，持续推进破“五唯”，强化导师遴选标准，提升教师和团队的综合能力，做到人才队伍建设“好+高”。

2019-2020 学年，学校积极拓宽人才引进渠道，注重人才引进实效，全职、非全职引进国内高层次领军人才 5 人，引进国内外优秀青年人才 10 人，补充普通师资 45 人，新增国家级人才称号 4 人，国家林草局科技创新团队负责人 4 人、青年领军人才 3 人、青年拔尖人才 6 人。坚持引育并重，持续实施全覆盖阶梯式人才培养体系。聚焦国家战略和行业需求，继续支持科研创新团队建设，入选国家林草局科技创新团队 4 个；稳定支持校内杰出青年人才 18 人，培养学科专业领军人才后备力量；加强教师国际化培养工作，提升学校国际化师资队伍建设水平，支持 48 名骨干教师以公派访问学者身份赴海外高水平院校、机构研修；加强新进教师科研启动基金（科技创新计划）项目实施，坚持为新进教师配备导师，70 名新进教师获得科研启动基金资助与导师培养，夯实新进教师教学科研基础能力，发扬“传帮带”精神，推进与所在学科方向融合；充分发挥博士后作为学校科技创新“生力军”、师资队伍“蓄水池”作用，博士后在站人员 42 人，其中 3

人入选博士后创新人才支持计划,7人获批博士后科学基金面上资助,为学校教师队伍建设提供重要支撑。



图 3.3 校长安黎哲主持 2020 年高素质教师队伍建设座谈会



图 3.4 副校长骆有庆、副校长李雄出席一流学科团队人才引进专家评审会

### 3.加强岗位聘用和职称评审管理, 调动教师队伍积极性

学校不断深化人事制度改革, 坚持分类管理与目标责任制相结合, 充分发挥岗位聘用与考核评价制度对教师队伍的引导、激励作用。在岗位聘用与职称评审中, 按照不同聘岗类型, 分别制定聘期任务与评审条件, 引导教师根据自身专长设计职业发展轨道; 破除“五唯”, 推行代表作评审制度; 完善分类评价体系, 出台职称评审条件进一步补充说明, 单独制定思政课教师职称评审条件, 加大对教学成果的认定。在聘期岗位管理中, 分级建立目标责任体系, 以岗位合同中的聘期任务为依据, 将过程与目标相结合、定量与定性相结合、年度与聘期相结合开展教师考核评价, 完善绩效分配与奖惩制度体系, 激励产出高质量聘期任务。

#### (二) 师资队伍数量与结构

##### 1.师资队伍数量及结构情况



截至 2020 年 8 月,学校职工总数为 2077 人(含校聘劳动合同制人员 114 人),其中专任教师 1312 人。

### (1) 职称结构

师资队伍整体职称结构合理,具有高级专业技术职务的教师为 936 人,占师资队伍总数的 71.3%。

表 3.1 师资职称结构情况表

年度	教授		副教授		讲师		助教及其他		合计
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
2020 年	363	27.7%	573	43.7%	315	24.0%	61	4.6%	1312

### (2) 年龄结构

师资队伍整体年龄结构合理,45 岁以下青年教师占师资队伍总数的 59.0%。

表 3.2 师资年龄结构情况表

年度	35 岁以下		35~44 岁		45~54 岁		55 岁及以上		合计
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
2020 年	290	22.1%	484	36.9%	336	25.6%	202	15.4%	1312

### (3) 学历(位)结构

师资队伍学历(位)层次持续提高。具有研究生学历的教师比例达到师资队伍总数的 93.9%,具有博士学位的已达师资队伍总数的 77.0%,且逐年上升;具有 6 个月以上留学经历的教师比例达到 41%。

表 3.3 师资学位结构情况表

年度	博士		硕士		学士		其他		合计
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
2020 年	1011	77.1%	254	19.4%	47	3.5%	0	0.0%	1312

### (4) 学缘结构



师资队伍学缘结构基本稳定，最高学历（学位）为外校学缘的教师比例保持在 62% 以上。留学回国人员已成为师资补充的重要来源，境外学缘比例在 8% 左右。

## 2. 生师比情况

学校在编制紧张的情况下，优先保证教师队伍发展，稳步增加专任教师数量，维持了每年较大的师资补充力度，生师比为 17.9。

### （三）本科课程主讲教师情况

2019-2020 学年，学校共开设本科生课程 6923 门次，其中教授讲授本科生课程 1264 门次，副教授讲授 3133 门次，讲师及其他讲授 2526 门次。主讲本科课程的教授占教授总数的 91.23%。

### （四）教师教学发展

#### 1. 构建教学能力发展长效机制，持续提升教师育人水平

发布《北京林业大学全面提升教师教学能力的实施方案》，以教师教学能力发展为核心构建立体化教学发展体系，明确不同发展阶段教师的培训要求，通过实施三大计划：基础研修计划、“新绿萌芽—青椒成长—卓越发展”专项研修计划、自主研修计划，实现青年教师上岗培训全覆盖、教师职业培训和终身学习全覆盖。实践中逐步形成“器—术—法—道”教师教学发展路径，以信息技术为“器”，强化教学技能之“术”，聚焦先进教学之“法”，以思政元素有机融入为魂，“术”“法”入“道”，有效引导和激励教师潜心教学、用心育人。

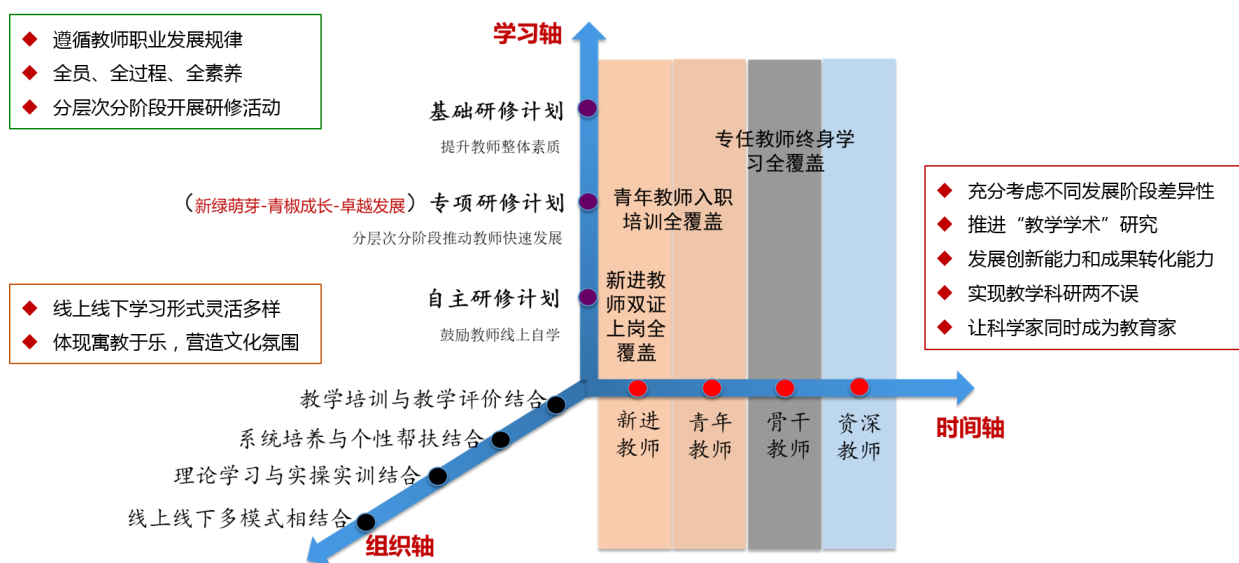


图 3.5 立体化教师教学发展体系

“引”“育”结合，建设服务教师教学能力提升的专业化队伍。初步建成由教学经验丰富的国内外专家组成的教学促进师和教学咨询师队伍，通过以点带面、示范辐射，整体提升教师教学研究和实践能力。2019年，邀请16名国内外知名专家学者担任我校“教学促进师”，同时大力培养校内“教学促进师”，8名教师获ISW国际引导员(FDW)资质。组建教学理念研习、BOPPPS教学法等6个教师教学发展学习团队，引导教师聚焦教学热点问题，深入开展教学学术研究，推广优质教学经验。



图 3.6 聘请清华大学于歆杰教授等 16 位知名专家为学校“教学促进师”



图 3.7 逐步建成北京林业大学校内“教学促进师”团队

## 2. 紧贴教师需求打造品牌活动，全面提升教师教学能力

结合教学质量监控结果和教师需求，2019-2020 学年第一学期分模块、分类型、分层次组织线上线下教学研修活动 31 场。活动设计上注重内涵与质量，强调实效，形式上以教学工作坊、沙龙等强互动性培训为主，校内外教师 800 余人次参加培训。引入并组织 5 期 ISW 教学技能工作坊，62 名教师获得 ISW 国际研修证书，并将 BOPPPS 教学法应用到日常教学中。选派 7 名教师第六届高校教学发展网络 (CHED) 年会，促进教学学术交流与分享。



图 3.8 教学工作坊促进教师深度交流与研讨



图 3.9 ISW 教学技能精训有效提升教学能力



图 3.10 教师礼仪实操助力教师规范教姿教态

图 3.11 选派教师参加教学能力培训和研讨会

抓好特色品牌活动。已有品牌项目“青教赛”“好评课堂”等持续发挥品牌效应、成效显著，在此基础上继续打造具有北林特色的品牌培训项目，营造良好教学文化氛围。创办教育理论“读书分享会”，“一人读书，多人受益”，补齐教育理论欠缺短板。精心打造“名师下午茶”“院长说”“国际慢咖啡”等特色培训活动，发挥名师名家榜样作用，以点带面，促进骨干教师和青年教师共同学习、研讨教学问题、拓宽教育视野。



图 3.12 “国际慢咖啡”有效拓展教师教学视野

图 3.13 “读书分享会”研习教育教学理论理念

实时精选推送教育部网培中心、爱课程网等核心网站的优质教师学习资源；定期整理发布“青教赛”、全校观摩课、教学培训等校内优



质视频资源，不断完善“教师在线学习平台”，实现线上线下联动。

### 3.开拓教学发展新思路新模式，助力在线教学高效开展

(1) 提早谋划，以“器”为先，助力线上教学平稳启程。为应对突如其来的新冠疫情，保障教学工作顺利开展，学校开课前3周着手调研，超前谋划，从“器”入手，解决线上教学平台和工具问题，教发中心召集有经验的教师一同测试在线教学工具，开展教学平台应用技能培训，发布《四款在线教学工具主要功能及使用体验》供教师参考。开课前持续组织模拟教学、直播培训、教学研讨、分享在线教学工具应用体验，群组讨论+在线答疑+一对一咨询，在线解答教师疑问500余条，教学支持不断线，助力教师针对性研修，习得利器，做到“手中有‘粮’，心里不慌”。

(2) 持续发布教学能力在线充电计划，“术”“法”入“道”，构建层层进阶的在线教学能力提升体系。2019-2020学年第二学期，围绕在线教学及教师关注问题，研制“充电计划”，整体谋划，分段实施。教师教学发展工作转战线上，主题更为丰富、形式更为多样。发布7期教学能力在线充电计划，内容涵盖课程思政、教师素养、教学理念和方法、信息化教学、政策解读等“器-术-法-道”各个层面，创建“山水书苑”直播间，邀请校内外专家以“在线讲座+示范说课+资源推送”研修形式，搭建教师研讨交流平台，推广优秀经验，提高教师在线教学水平。在线组织27场教学能力培训，校内外教师2200余人次参加。

### 4.强化赛训结合、以赛促教，“青教赛”检验教学成效

青年教师教学基本功比赛（简称“青教赛”）作为学校青年教师培养过程中的重要环节，已形成品牌性影响，有效激发了青年教师教学

热情，促进教师不断提升教学能力。2019年，举办第十五届“青教赛”，落实学校深化教学改革要求，设置“课程思政类”“实践教学类”2个组别，通过课程思政类比赛的探索，引导教师充分发掘专业课程育人功能，落实立德树人根本任务；通过开展实践教学类比赛，提升青年教师实践教学水平，提高实践类课程教学质量。沿教学环节链条设计课程思政组评审指标，重点考察思政元素融入课程教学的科学性和有效性；实践教学组设置教学视频评审环节，多角度真实反映实践教学状况。增加教学反思环节，要求教师从完成教学目标、教学设计、教学方法等角度进行自我评价，促使青年教师教有所思、教有所悟。近300名青年教师参赛，通过编写教案、录制教学视频（实践类）、教学演示、教学反思等环节，磨练教学基本功。最终评选出一等奖等各项奖励51项。



图 3.14 比赛现场气氛热烈



图 3.15 亲友团观摩助威

强化赛前培训，充分发挥老中青集团作战提升教学能力的优势，形成“谈课”“研课”“磨课”机制，帮助青年教师快速成长。校、院两级举办专题讲座、教学沙龙、专项辅导等30多场培训活动，建立马克思主义学院教师与专业课教师一同梳理、挖掘专业课程思政元素的研



学机制，帮助参赛教师快速掌握“课程思政”实施与转化之法；邀请第十三届“青教赛”实践教学组一等奖获奖教师与参赛教师讲理念、说思路、谈方法，分享实践教学经验与成果，促进参赛教师对实践教学进行更深入的思考与实践。加强教学反思，赛后召开专家点评会，促进青年教师反思教学。增设网络同步直播扩大赛事影响力，在线收看人次超过3万。



图 3.16 课程思政组赛前培训



图 3.17 实践教学组赛前培训



图 3.18 各教学院（部）组织赛前培训与指导



图 3.19 三万人次在线观看

学校“青教赛”促进青年教师成长成效显著。2015 年以来，经过“青教赛”锻炼并获奖的教师，4 人成长为北京市和校级教学名师、5 人成为教学督导、23 人所授课程入围“好评课堂”，从校级一等奖教师



中选拔出的优秀选手，代表学校参加北京高校“青教赛”均取得佳绩。

## 5.加强教学研讨和经验分享，发挥典范引领和示范作用

组织校内“教学促进师”研讨打磨教学培训课程，创建在线教学工作坊、圆桌会议、在线说课等培训新模式，充分利用优质教学培训资源支撑引领兄弟院校教学队伍建设。2019年9月以来，校外教师600余人次参加我校在线教学培训；校党委副书记谢学文以“全面立德树人，推进课程思政”为题，在全国高校课程思政教学改革实施策略、优秀案例与深化路径论坛做报告；“TLT教师教学发展团队”为中国人民解放军陆军步兵学院（石家庄校区）、中国石油大学等20余所高校开展教师教学培训，受邀山东省教育厅，面向山东省高校新进教师240人开展岗前培训4场；王云琦教授、岳瑞锋副教授应邀在全国高校教师网络培训中心面向全国高校做专题讲座。



图 3.20 校党委副书记谢学文在全国高校课程思政教学改革论坛做报告



图 3.21 王云琦教授、岳瑞锋副教授应邀做教育部网培中心网络直播讲座



图 3.22 康峰教授应北京市高等教育学会等单位邀请作专题报告

图 3.23 张婕老师应邀参加北京服装学院设计教育教学国际研讨会并做报告

出版“青教赛”成果专辑《深水静流·卅年回响——北京林业大学青年教师教学基本功大赛撷英》，以教改论文、教学感悟、教学微视频、教案等丰富多彩的形式，全面总结近 30 年来“青教赛”优秀成果，展示获奖教师教学风采，推广优秀教学经验。



图 3.24 “青教赛”成果专辑

## 四、教学建设与改革

### (一) 思政课建设

#### 1. 强化思政课师资力量，打造高水平教师队伍

实施从优秀应届毕业生中招聘一批、从管理干部中转岗一批、通过学科调整增补一批的“三个一批”教师补充计划，按照高校思政课教师师生比 1:350 要求，提前 2 年达到教师数量配备标准，同时打造一支以党务干部、教学管理干部、学院党政领导、辅导员为主体的兼职思政课教师队伍；落实单列计划、单设标准、单独评审的“三个单独”职称评审制度，率先落实思政课教师职称评审，4 名教师晋升教授、2 名教师晋升副教授，思政课教师高级职称占比 72%；组织教师参加教育部、北京市、学校三级培训，搭建“周末大讲堂”“青年教师沙龙”“集体备课会”三个平台，探索“系统培训、专家导学、集体研学、学术研讨、教学竞赛、实践研修、科研助学、出国访学”八种学习形式，构建“三三八”培训体系。本年度，1 人次获校级教学名师奖，2 人次获北京高校青年教师教学基本功比赛一、二等奖，思政课教师队伍素养



提升明显。

## 2.深入开展教学研究，推进思政课改革创新

通过教研室集体备课、新教师试讲、骨干教师示范、老教师说课等形式，深入研究和准确把握思政课教学规律，形成“教学提问题—研究出文章—成果进课堂”的教学改革示范。综合运用专题教学、案例教学、实践教学等模式提高思政课亲和力和针对性。校级及以上教学研究项目 33 项，获省部级及以上教学奖励 8 项，公开发表教学改革研究论文 20 余篇。及时把“新中国成立 70 周年”“打赢疫情防控阻击战”等重大时政专题融入课堂。开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”课程，并在“形势与政策”课程中设置“习近平总书记教育重要论述”专题。以上举措切实增强了思政课的思想性、理论性和针对性。

### （二）专业建设

深化专业改革，加强内涵建设。以国家“双万计划”一流本科专业建设为引领，不断提高专业建设质量。学校提前启动申报准备工作，有组织分阶段布局，多层次多角度齐抓，确保一流专业建设工作高效推进。在 2019 年“双万计划”首批一流本科专业建设点申报中，我校获批首批国家级一流本科专业建设点 12 个，包括林学、森林保护、水土保持与荒漠化防治、园林、风景园林、园艺、农林经济管理、生物科学、木材科学与工程、林产化工、环境工程、草业科学等专业，成功率高出全国平均约 10 个百分点；获批北京市一流本科专业建设点 4 个，包括国际经济与贸易、应用心理学、计算机科学与技术、产品设计等专业。林学和风景园林专业获批北京市重点建设一流专业。

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国教

育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，围绕立德树人根本任务，主动适应社会需求，聚焦课程体系改革，修订形成 2019 级本科人才培养方案。在调整中，落实上级文件精神，规范“军事理论”“军事训练”课程教学内容；科学调整“大学生心理教育”承担教学单位和授课教学大纲；面向工程教育专业认证，探索学分分类设置改革，调整工科 14 个专业教学计划 513 门次；各学院根据“按类招生，分层培养”模式的施行等新情况，结合专业内涵建设实际，对人才培养方案的课程设置进行了不同程度的调整。

### （三）课程与教材建设

#### 1.课程运行情况

2019-2020 学年全校共开设本科课程 5578 门。选修课 1199 门，占课程总数的 21.50%，其中全校公选课 180 门，专业选修课 1019 门。双语授课课程 108 门。实践教学学分占总学分的比例为 15.66%，选修课学分占总学分比例为 21.38%。课程共涉及 5578 个课程班，其中 30 人以下的课程班 1619 个，30 至 60 人的课程班 2278 个，60 人以上的课程班 1681 个。

#### 2.课程建设情况

学校深入挖掘优质课程资源，按照教育部高阶性、创新性、挑战度的建设要求开展“打造金课”行动，优中选优，注重特色，成功打造了一批高质量高水平的特色品牌课程，并以此为示范，全面推进课程建设规范化、精品化。2019 年获批北京高校“优质本科课程”和“优质本科教材课件”立项 8 个，其中重点项目 1 个，一般项目 7 个。获批 2019 年国家级一流本科课程 11 门，其中线上一流课程 2 门，虚拟仿



真实验教学一流课程 2 门，线下一流课程 7 门。新建校级精品在线开放课程 30 门，截止 7 月底学校在全国性慕课平台上线开课达 69 门。

组织开展了 2019 年北京林业大学本科课程优秀教案评选工作。最终评出 28 份“本科课程优秀教案”，获奖教师结合现代信息教育技术，完善和丰富教案，深化课堂教学改革，规范教学过程，提升了教学整体水平。

### 3.教材建设情况

新增 33 项国家林业和草原局高等教育“十三五”规划教材，包括 27 项规划教材和 6 项数字化项目。13 位教师担任国家林业和草原局院校教材建设专家委员会委员；15 位教师担任国家林业和草原局院校教材建设专家库专家，其中，副校长骆有庆任国家林草局教材建设专家委员会副主任委员、国家林草局教材建设专家委员会普通高等教育分委员会主任委员，副校长李雄任国家林草局教材建设专家委员会普通高等教育分委员会副主任委员。梳理 2016 年“十三五”规划教材资助项目结项，第一批已完成 38 项教材出版结项。根据《北京林业大学教材建设资助办法（试行）》，启动教材资助立项，目前已资助 19 项教材。

## （四）实践教学

### 1.战疫防控，创新模式，保障支持实践教学

广泛调研并与学院共商有关具体的操作性实际问题，研究制定了《关于做好疫情防控期间本科实习实验课程教学的工作方案》，明确了实验教学开展 3 类课程情况，制定了疫情防控期间开展教学的 7 种方式，切实做好疫情防控期间实践教学工作。2019-2020 学年实习课

在线教学教师 1233 人次，在线开课 106 门（244 门次），8818 人参加在线学习（51618 人次）；实验课在线教学教师 1041 人次，在线开课 39 门（164 门次），4760 人参加在线学习（30872 人次）。

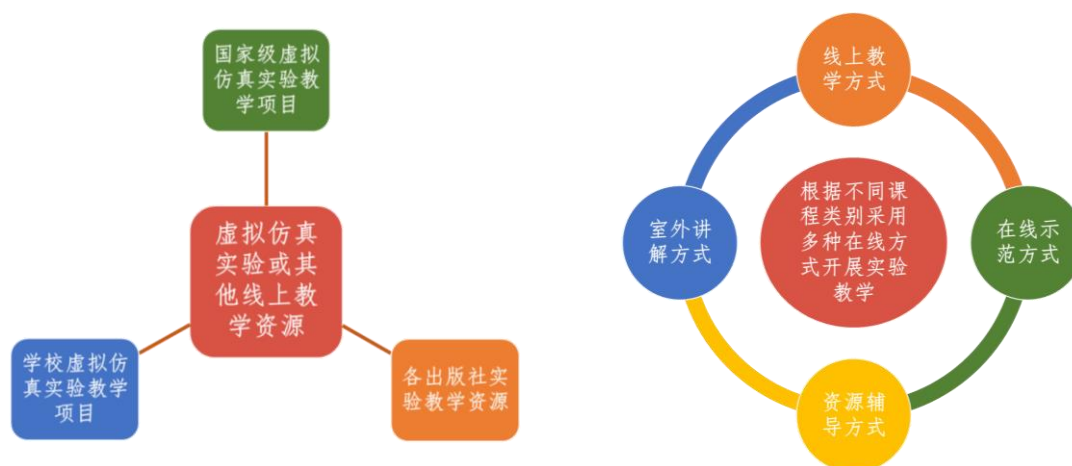


图 4.1 疫情防控期间多种方式开展本科实习实验教学



图 4.2 授课教师利用虚拟仿真实验项目远程线上教学

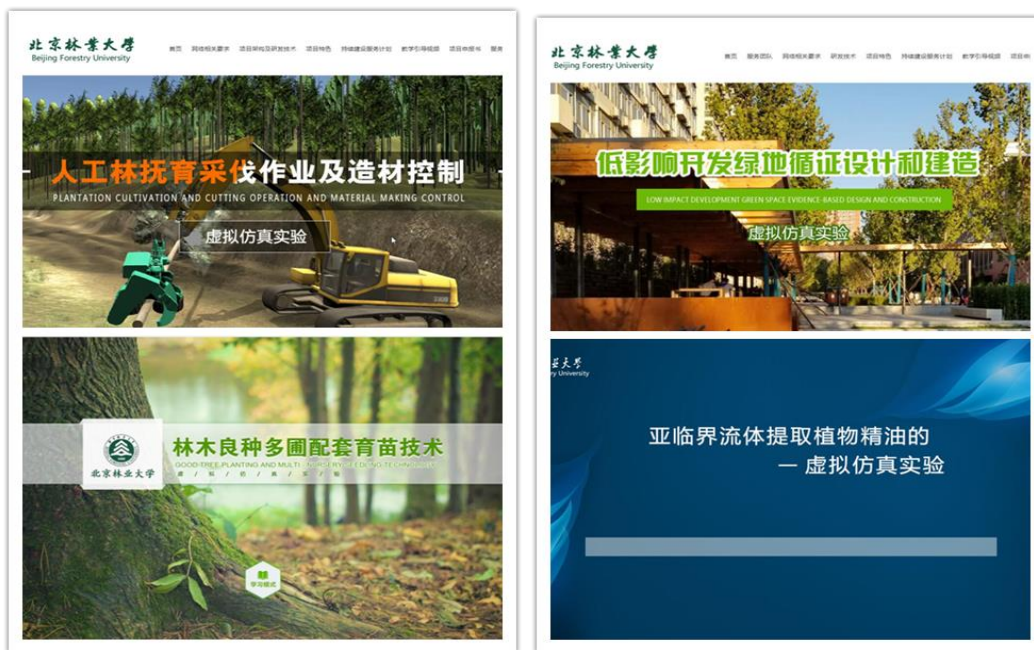


图 4.3 学校虚拟仿真实验教学课程

序号	场景	内容	备注
1		一、开场	
3	1.1	开场白：物候——开花植物——蔷薇科植物	光线充足场景
4	1.1a	山桃、山杏、榆叶梅、山樱花、杜鹃、海棠属等	
5	1.2	蔷薇科识别特征介绍	同上
6	1.2a	双瓣花、5基数、蔷薇型花冠	微距、滑轨
7	1.2b	蒴果多数，雌蕊群类型各不相同	字幕示蒴果、雌蕊群位置
8	1.3	过渡语，进入具体树种观察阶段	
9		二、李亚科树种	
10	2.1	李亚科特征介绍	
11	2.1a	单心皮或2心皮合生	解剖镜下拍摄
12	2.1b	核果	图片，注明出处
13	2.1c	上位子房	微距拍摄
14	2.1d	果核：木质内果皮	图片
15	2.2	山桃树种简介	
16	2.2a	花期/物候、生境	无人机拍摄，蜜蜂/八达岭
17	2.2b	山桃拉丁学名，广义李属，李属与桃属	
18	2.2c	山桃识别特征：树皮（光滑、皮孔、开裂）	
19	2.2d	花芽	微距，室内补光拍摄
20	2.2e	双花芽生（回頭芽生芽），无花梗，花萼不反折	字幕示两朵花中间的叶芽
21	2.2f	上位子房，单心皮，1胚珠	微距，室内
22	2.2g	幼叶对折式	微距、滑轨
23	2.2h	桃树其他用途：桃胶	
24	2.2i	桃胶食材：桃胶食品等	字幕注明素材来源

图 4.4 教师制作线上实验课程教学脚本

## 2.强化管理，加大投入，改善实践教学条件

2020 年获批中央改善基本办学条件专项资金 1100 万元，用于建设本科教学实验室教学条件改善项目 21 项。本科教学条件得到较大改善，实践教学技术、手段、内容进一步丰富和更新。此外，学校为改善实践教学条件提供经费保障，专门筹集虚拟仿真实验教学项目经费近 240 万元，用于鼓励和支持各教学单位建设信息化实验教学资源，



不断提高实践教学水平。

### 3.整合实践资源，建设高水平实践教学平台

2019-2020 学年，继续加大各教学实验室建设投入，对各学院教学实验中心建设项目进行整合，在加强现有 2 个国家级、6 个北京市级实验教学示范中心建设的同时，加大虚拟仿真教学实验室建设，组织申报校级虚拟仿真实验教学项目 16 项，建设校级虚拟仿真实验教学项目 4 项。

学校依托博物馆丰富的动植物标本资源，努力为师生提供优质的实践教学平台。全学年承担 6 个学院 23 位老师 25 门课程的教学实践环节，共接待教学实习师生 78 批 2226 人次。



图 4.5 北京林业大学国家级园林实验教学示范中心：三顷园



图 4.6 北京林业大学师生在学校博物馆开展实践教学



#### 4.优化程序强化质量，保障本科毕业论文（设计）质量

根据“战疫”形势及时更新优化毕业论文工作要求，按照“模式创新，流程优化，多维考核，确保质量”的工作原则，精心设计各项环节，印发《关于 2020 届本科毕业论文（设计）线上答辩工作的有关通知》等多份文件，对疫情防控期间论文答辩工作提供指导，规范工作流程，明确答辩组织、答辩准备、质量监控、答辩材料等各项工作要求，顺利实现了从“云管理”到“云指导”再到“云答辩”，切实保障 2020 届本科毕业生顺利完成毕业论文工作。通过毕业论文管理系统开展本科毕业论文“云管理”，利用腾讯会议、腾讯课堂、企业微信等信息化工具加强“云指导”，让学生安心在家开展毕业论文工作。恪守学术诚信底线，强化本科毕业论文质量监控。2020 届本科毕业论文的学术检测比例提升到 70%，部分学院实施 100% 论文学术检测。同时多种渠道开展学术诚信宣传，定期将学术检测情况反馈给学院，指导教师及时加强指导，确保论文质量。

选树典型，发挥榜样引领作用。组织开展 2020 届优秀本科毕业论文评选工作，评选 2020 届校级优秀本科毕业论文（设计）104 篇，优秀指导教师 103 名，各学院编印优秀本科毕业论文摘要汇编，起到引领示范作用。组织开展 2020 年度北京市级优秀本科毕业设计（论文）评选推荐工作，评出推荐 2020 年度北京市级优秀本科毕业设计（论文）28 篇，优秀指导教师 29 名。

#### （五）教学改革与研究成果

##### 1.推进教学改革研究，凝练教学研究成果

学校把教学改革研究作为提高人才培养质量的重要抓手，统筹规

划，点面结合，持续加大在教学改革研究方面的投入，不断推进各级各类教育教学研究改革项目的立项和建设，凝练教学改革研究成果。2019-2020 学年，获得北京市高等教育“本科教学改革创新项目”立项 8 项，其中重大项目 1 项，重点项目 1 项，一般项目 6 项；新确立 127 项校级教学改革研究项目，其中重点项目 17 项，一般项目 110 项；为促进女排精神在体育课教学实践中的应用，设立委托课题 1 项；17 个项目获批教育部第二批产学研协同育人项目。面向全校征集教学改革研究论文，经过评审遴选出优秀论文 113 篇，编著出版《新改革 新农科—北京林业大学教育教学改革优秀论文选编（2019）》《善思善 孜孜育人—北京林业大学教育教学研究优秀论文选编（2019）》教育教学研究优秀论文集 2 册。

## 2. 设立“科教融合”专项，深化科研反哺教学

学校开展 2019 年“科教融合”项目的申报与评审工作。14 个项目获批为“科教融合”教研教改项目，14 个项目获批为课程建设项目，有力促进了科研成果进教材、进教案、进课堂，形成科教融合、相互促进的协同培养机制。

## 3. 服务重大战略，积极申报新工科项目

为推进学校工科专业建设，主动服务国家创新驱动发展和“一带一路”“中国制造 2025”“互联网+”等重大战略实施，培养造就多样化、创新型卓越工程科技人才，推荐信息学院、材料科学与技术学院、环境科学与工程学院等 3 个学院 3 个项目参评第二批新工科研究与实践项目并获批。



#### 4.总结教学改革经验，组织教学成果申报

组织 2019 年校级教学成果奖申报工作，促进教育教学改革不断深化，及时总结先进教学经验和方法，推广优秀教学成果。17 个教学单位共提交 62 项成果，成果涵盖理学、工学、农学、文学、经济学、教育学、艺术学、管理学、思想政治教育、综合等科类。

#### 5.打造教学名师团队，引领教学改革研究

学校新增 2 位北京市教学名师，1 位北京市青年教学名师，1 位全国林业和草原教学名师，10 位校级教学名师。截至 2020 年 8 月 31 日，全校共有 1 位教师获评国家级教学名师，27 位教师获评“北京市教学名师”，3 位教师获评“北京市青年教学名师”，3 位教师获评“全国林业和草原教学”名师，50 位教师获评“校级教学名师”。学校在奖励基础上还拨付专项经费，以立项形式打造学校教学名师团队，充分发挥其引领示范作用，进一步增强教师教书育人的责任感和使命感。

#### （六）国际合作教育

2019-2020 学年，学校通过健全体制机制、拓宽合作渠道、创新培养模式，健康、有序、快速推进本科生人才培养国际化建设步伐。

出台新版《北京林业大学学生赴外交流管理办法》，全面完善学生赴外交流学习服务管理链条体系，为推进新时期本科人才培养国际化发展夯实制度基础。

继续稳妥开展本科中外合作办学项目，与加拿大不列颠哥伦比亚大学共同举办生物技术、木材科学与工程本科中外合作办学项目，当年录取 57 名新生，共有 8 名学生获得外方颁发的 UBC-UBG 奖学金，另有 40 名学生顺利毕业，取得中外双方学位。

持续推进本科生赴外交流访学，通过国家公派出国、校际交流项目、短期出国访学，形成多层次、宽领域的本科生赴外交流学习体系，共向海外派出 26 名优秀本科生开展学术交流。

成功获批教育部“国际组织人才培养创新实践项目”，成为首批参与项目建设的基地高校，这是学校国际化发展的一项重大突破，也是双一流建设取得的标志性成果，为我校国际化发展占领了新的制高点。该项目将围绕“林业与人居生态环境”这一主题，培养具备国际化能力、熟悉国际组织运行规则、精通专业的国际组织储备人才，为我国选派林业及生态相关领域国际组织工作人员做好优质人才储备。



图 4.7 北京林业大学学生代表团参加中英高校学生联合创新创业计划项目

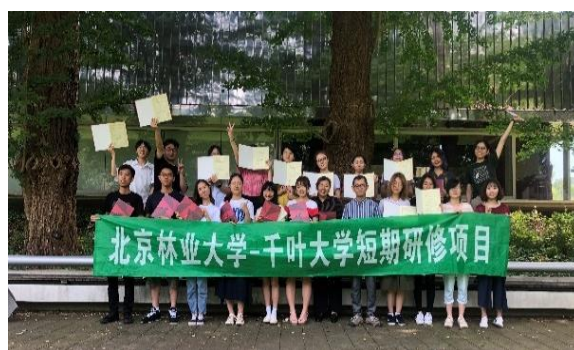


图 4.8 北京林业大学学生代表团赴日本千叶大学进行短期访学



图 4.9 北京林业大学民乐团赴埃及本哈大学进行文艺展演

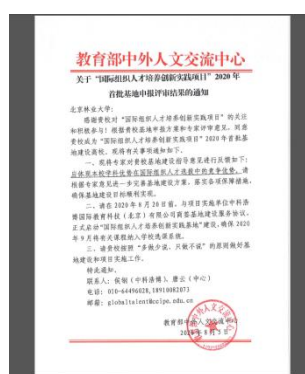


图 4.10 教育部国际组织人才培养创新实践项目批复



## **(七) 创新创业教育**

### **1. 加强顶层设计，完善创新创业教育机制**

深入贯彻落实《北京林业大学关于进一步深化创新创业教育改革的若干意见》《北京林业大学关于进一步深化创新创业教育改革实施方案（2018-2020）》文件要求，加强创新创业教育顶层设计，把学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养作为深化创新创业教育的出发点和落脚点。形成科学先进、广泛认同、具有北林特色的创新创业教育理念和体系，建立起人才培养、科学研究、成果转化和创业孵化各环节有机结合的创新创业人才培养生态链。

不断完善创新创业孵化体系，健全创业孵化体制机制。以北京林业大学众创空间成功申报“北京高校大学生创业园高校分园”为契机，改造升级大学生创业园区硬件配套设施，提供双创知识培训、赛事“一对一”辅导、公司注册、工商财务代办等服务，配合绿创沙龙、绿创训练营、朋辈创客分享会、双创知识竞赛、创业风采展等形式多样的活动，营造校园良好双创氛围，提升学生双创能力。年度孵化学生创业团队 21 支，创新创业协会 1 支，帮助 3 支创业团队实现公司注册。

### **2. 搭建创新创业平台，营造良好创新创业文化氛围**

鼓励学生参与创新创业项目、课外科技竞赛和学科竞赛，培养学生创业意识、创新精神和创造能力，筑牢大学生创新创业基础。组织学生积极申报国家级、北京市级和校级三个不同层次的大学生创新创业训练计划项目。不断扩大受益面，使更多学生有机会深入科研实验室，与专业教师、社会企业导师近距离交流，接受系统的科研流程训练。2019-2020 学年，立项资助 80 个“国家级大学生创新创业训练计

划”项目、161 个“北京市大学生科学研究与创业行动计划”项目和 156 个“北京林业大学大学生科研训练计划”项目，参与训练学生 1632 名；结题验收 527 个项目。

创新创业实践活动精彩纷呈。组织“绿创杯”第八届大学生创业大赛、第二届全国林业草原行业创新创业大赛等赛事，以赛促学、以赛促创，激发学生创新创业激情。依托“互联网+”大赛、“青年红色筑梦之旅”、“创青春”以及“梁希杯”等创新创业赛事和活动，开展创业通识教育、创业精细化培训和导师一对一指导等训练项目，引导学生就业创业，努力发挥大学生创新创业示范和辐射作用。开办大学生创业园，开展第三期北京林业大学“创业教育大课堂”创业班，招生 40 人。

依托“梁希杯”、“挑战杯”，推进青年学生创新创业教育。举办第十一届“梁希杯”大学生课外学术作品竞赛，推荐参加首都“挑战杯”赛事。启动第十一届“梁希杯”大学生创业大赛，为确保疫情期间比赛有序开展，讲座、答辩活动均转至线上；邀请多位创新创业团队的优秀导师组成“筑梦导师团”，为 400 余名参赛学生提供一对一指导、线上培训等服务，为“挑战杯”首都及全国大学生创业大赛打下坚实基础。



图 4.11 校党委副书记、纪委书记王涛与参赛学生代表共同启动第十一届“梁希杯”大学生创业大赛

### 3.创新创业教育成果丰硕

2019-2020 学年，我校学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、美国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生机械创新设计大赛、北京市大学生创业设计大赛等 70 余项国内外重要学科竞赛中，共获奖项 238 项，国际级特等奖 9 项，一等奖 15 项，二等奖 16 项，三等奖 14 项，国家级一等奖 16 项，二等奖 14 项，三等奖 33 项，优秀奖 9 项；北京市级特等奖 1 项，一等奖 17 项，二等奖 32 项，三等奖 36 项，优秀奖 20 项，入围奖 6 项。

2019-2020 学年，我校学生在第二届全国林业草原行业创新创业大赛中获国家级金奖 1 项，省部级二等奖 2 项，三等奖 1 项，学校获评“优秀组织单位”；学生创业团队在北京地区优秀创业团队评选活动中，获二等奖 1 项、三等奖 6 项，学校获评“最佳组织奖”。北京林业大学众创空间成功申报“北京高校大学生创业园高校分园”。



图 4.12 我校学生获美国大学生数学建模竞赛特等奖



图 4.13 众创空间成功申报“北京高校大学生创业园高校分园”

学生作品获得全国“挑战杯”竞赛二等奖 1 件，首都“挑战杯”竞赛一等奖 1 件、二等奖 5 件、三等奖 7 件。15 支学生创业项目团队



在 2020 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛评比中，获金奖 2 个、银奖 4 个、铜奖 3 个，两个金奖团队将代表北京市参加“挑战杯”全国大学生创业大赛。

## 五、专业培养能力

为了深入贯彻落实国家和教育部系列文件精神和要求，推动学校新工科、新农科、新文科建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高人才培养能力，实现内涵式发展，学校于 2020 年 4 月发布了《关于制定一流本科专业规划的通知》，各一流专业建设点按通知要求进行规划编制，各专业分别召开专家咨询会，邀请校内外专家对一流专业建设规划把关、把脉。2020 年 7 月学校组织“北京林业大学国家级和省级一流本科专业建设点三年规划论证会”，审定了 16 个一流本科专业建设规划。各专业在明确主要问题的基础上，围绕专业目标定位，确立专业建设和改革的主要思路及举措。目前，学校一流专业的建设工作正在加快推进，在此选择林学、风景园林、农林经济管理三个专业进行专业培养能力介绍。

### （一）林学专业

#### 1. 专业基本情况

**培养目标：**立足国家生态建设和林业发展需求，以立德树人为根本，培养德智体美劳全面发展，具有国际视野、科技素养和人文精神，具备森林培育、森林调查规划设计、森林资源经营管理、森林保护、植物资源开发与利用、生态环境综合治理、城市园林绿化、公园经营管理等专业技能的拔尖创新型人才。

**人才培养体系与特色：**实施林学大类招生、按志愿分流的培养方式，注重学生德智体美劳全面发展。2019年，获批全国第二批“三全育人”综合改革试点院系，创新提出并实践课程思政“5分钟林思考”，培养学生林学情怀和使命担当；形成了基于梁希拔尖人才培养实验班、“全球化课程”计划、“全程导师制”计划、“留学中国”计划、创新创业能力提升计划的平台一流、政产学研用一体化特色培养体系。

构建了基础课程认知实习、专业课程实习、专业综合实习、社会实践调查、行业技术服务、大学生创新项目的多维实践育人体系。实践教学环节学分占总学分比例为32.98%。大学生创新创业训练项目覆盖面高，评审检查严格。2016年至2020年大创立项共计215项，其中国家级31项，北京市级51项。



图 5.1 中国教育报报道我校“5分钟林思考”课堂思政新模式



图 5.2 实践教学

## 2. 师资与条件建设

**师资情况：**专任教师 73 人，其中教授 30 人，副教授 21 人，讲师 18 人，未定级 4 人。学生 723 人。生师比为 9.9: 1。本专业教授给本科生上课的比例为 100%。

**师资培养：**创新教学平台与师资培养体系，全方位提高教学质量。主要通过引进国内外知名大学毕业的青年教师；对新进教师实施导师制、课时减免及助课、12 门林学前沿课程培训、全国主要林区综合考察等途径提升教师专业水平和素养。



图 5.3 师资培养

**条件建设：**学院加强实验室硬件建设，改造和强化了传统实验室，新建了地理信息系统教学实验室。建成 1300 平米的林学实验教学中心，实验教学中心的仪器设备 1051 台套，加上实验凳、中央台等家具，总共 1790 台套，固定资产 2248 万元。于 2015 年获批北京市实验教学示范中心。拥有“山西太岳山森林生态系统定位观测研究站”等 2 个省部级野外台站，以及覆盖全国的 20 余个科教基地。

强化平台建设和统编教材与在线课程建设、执行暑期小学期国内外教授特色教学，拓展教学资源。近三年在线开放课程（含在建）共计 11 门，其中校级 7 门；暑期小学期课程开设 11 门。



图 5.4 林学院在线开放课程



图 5.5 暑期小学期课堂

### 3.专业特色与优势

形成了引领全国的“一主两翼三位一体”和“多维实践育人”等人才培养理念，突出实践教学和人才差异化培养，构建了平台一流、产学



研用一体化培养体系。

作为卓越农林人才培养计划改革试点专业和国家林学一流学科建设的核心专业；拥有 3 个国家级教学团队、4 个省部级创新团队；11 个省部级重点实验室/工程中心及 20 余个科教基地形成了覆盖全国的科教平台网络；专业核心课统编教材和国家与省部级精品课程数量全国第一。林学在 2003、2009、2012 和 2016 年全国林学一级学科评估中排名全国第一，2018 年进入 ESI 全球排名前 1%。为国家培养了 8 名两院院士为代表的近万名杰出林业科技专家和管理人才，在国际上享有很高知名度。

## （二）风景园林专业

### 1. 专业基本情况

**培养目标：**培养学生具有扎实的规划设计基础和实践训练，具有独立发现问题、分析问题以及运用专业理念和思想、创造性解决问题的综合规划设计能力，具有与各类规划设计人员协同工作的能力，成为未来行业的领军人才。

**培养方案特点与特色：**风景园林专业综合改革坚持精品化、精英化、国际化的教育理念，全面提高学生的学术创新力、行业洞察力、专业综合力和国际交流力，探索出一条世界水平、中国特色、北林风格的精英人才培养道路。培养方案核心成果《分段式、三师制、联动化园林精英人才培养模式》获国家级教育教学成果奖二等奖和北京市高等教育教学成果一等奖。风景园林专业于 2018 年在国内首次开展同专业国际评估，获得专家高度评价。



图 5.6 国家级教育教学成果奖二等奖



图 5.7 北京市高等教育教学成果一等奖



图 5.8 2018 年在国内首次开展风景园林专业国际评估



培养方案特色主要表现为：工学引领、工农理融合；师资优质、平台完备；着力理论与实践融合。

## 2. 师资与条件建设

**师资情况：**专任教师 83 人，其中 25-35 岁 22 人，36-45 岁 40 人，46-60 岁 20 人，60 岁以上 1 人；正高级 23 人、副高级 21 人，中级 39 人；博士 63 人，硕士 15 人，其他 5 人。生师比：7:1。2019-2020 学年 21 名教授给本科生授课。近 4 年，专任教师中 1 人获国家级教学名师，1 人获全国工程勘察设计大师，1 人受聘成为中国科协风景园林规划与设计学首席科学传播专家，1 人获中国青年科技奖，获全国林业和草原教学名师 2 人，北京市教学名师 1 人，宝钢教育基金会优秀教师奖 2 人。聘请 IFLA 会原主席、哈佛大学设计学院原院长在内的国际顶尖学者 4 人担任讲席教授。

**教学资源：**学院 2019 年教学经费投入 306 万（含一流学科建设经费 100 万），2020 年教学经费 138.67 万元。风景园林入选国家级一流本科专业建设点和北京高校第二批“重点建设一流本科专业”。1 个项目入选为北京市级虚拟仿真实验教学项目；5 门课程获全国生态文明信息化教学成果奖；1 门课题入选北京高校“优质本科课程”，2 门课题入选北京高校“优质本科教材课件”。出版国家级和省部级规划教材 25 本，开设暑期全英文国际课程 4 门、开发在线开放课程 13 门。

**实践教学及实习实训基地：**专业实践教学环节达到 47.5% 以上；依托实验教学中心、社会实践团、校外实践基地等实施“课程实习—创新训练—综合实践”围合的全程化实践体系；实施“基础实验训练—



综合能力培养—企业实践实训”相融合的分段式培养方式；实施校企联动教学，请知名企业设计师联合评图，与易兰设计等开展4校1企联合设计教学。

### 3.专业特色与优势

**教学体系：**将以学年为基点的“散落式”课程体系升级为以知识为基调的“模块化”课程体系，构建历史理论、设计表达、美术制图、规划设计、植物生态、技术科学、综合训练等模块，实现理论知识—规划设计系列（工科）—植物认知应用（农科）“三线交织，三线贯穿，互为融贯”，实施“厚基础、融学科、国际化、信息化”，以知识和能力为导向的“专业知识树”状人才培养课程体系，建立开放式评图等互动式评价体系，设置课程奖励基金，以竞赛形式开展设计类课程成效评价；实施国际联动、线上线下联动、校校联动教学。

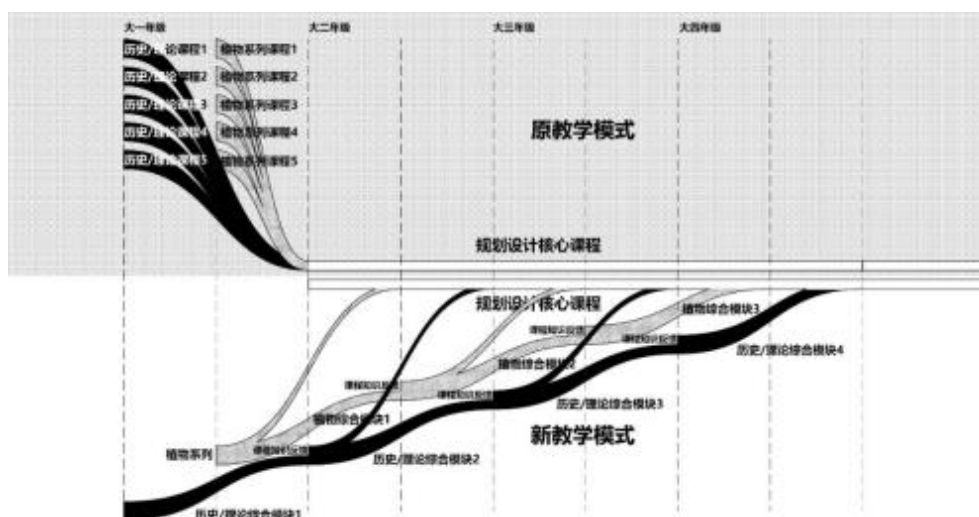


图 5.9 风景园林专业新老课程体系结构图

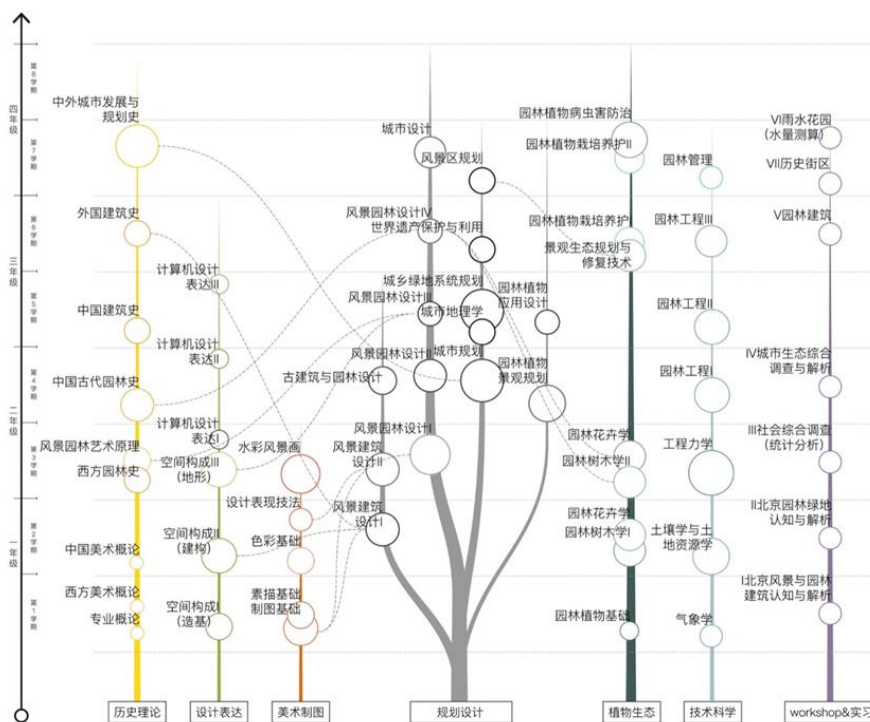


图 5.10 以知识为单元的风景园林专业课程模块结构

**创新创业教育：**低年级选配实验导师指导创新性实验，高年级选配学术导师指导科技创新训练，聘请校外导师指导企业实训；组建“研教合一”特色教学团队，瞄准学科前沿，建立跨专业课程组；强化教师梯队培养，通过教授领衔、集中授课和搭班指导等方式，助力青年教师成长。

**科教联动：**鼓励专业教师吸纳学生参与其科研项目，依托创新训练项目实现教学与创新联动，如“乡愁乡见实践”、“茶儿胡同绿色生活”等已成为品牌活动。

**立德树人落实机制和学风管理：**风景园林学科注重加强师德师风建设，要求广大教师弘扬高尚师德，潜心立德树人。

### （三）农林经济管理专业

#### 1. 专业基本情况

**培养目标：**本专业面向国家生态文明建设和社会经济发展需求，培养掌握宽厚的经济学、管理学和农林业基础理论知识，专业素养扎实、实践能力强，可胜任学术研究和社会管理工作的复合型农林经济管理卓越人才。

**培养方案特点：**在人才培养方案中，优化了专业课程体系，加强农林经济管理专业素质培养与学术训练等课程；在课程设置方面强调创新思维、创新能力的培养，突出“创新思维训练板块”和“创新能力提升板块”；增加专业实践能力课程，提高了选修课比例和选课自由度，适应时代发展对创新型人才培养的要求。

**人才培养特色：**实施本科生导师制，从大学二年级开始为本科生配置导师，因材施教，在学习、生活、科研、就业、人生观等方面针对不同的学生、不同的需求进行个性化培养，激发学习潜力，调动学习积极性。

#### 2. 师资与条件建设

**师资情况：**专任教师 24 名，均具有博士学位，外校学缘教师 75%，45% 的教师有出国访学经历；有北京市教学名师 2 人，教授 9 人，副教授 10 人，讲师 5 人。其中包括国家重大人才项目入选者 1 名，国家“四个一批人才”1 名，北京市教学名师 2 名，北京市优秀教师 1 名，宝钢优秀教师 2 名等。聘请国外知名学者为梁希学者、讲座教授等 9 名；教学团队荣获“北京市优秀教学团队”荣誉称号。目前在校生人数为 192 人，生师比为 8:1。

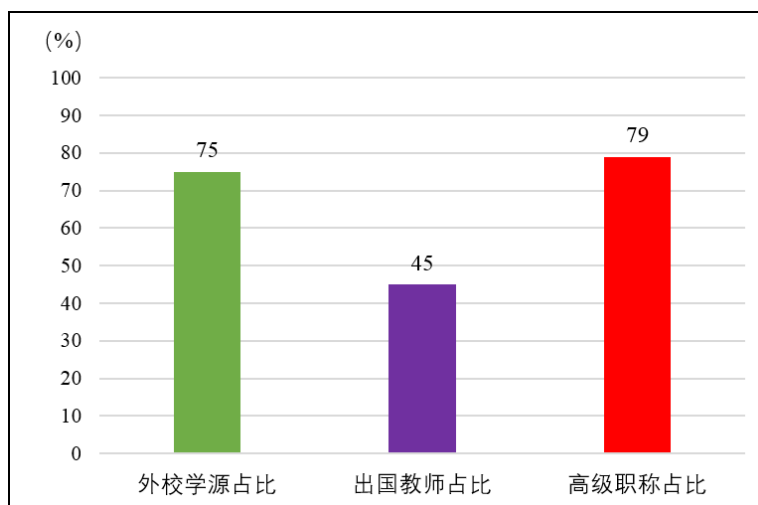


图 5.11 师资结构状况

表 5.1 教学名师和教学团队

所获支持名称	姓名	年份	授予单位
北京市教学名师	温亚利	2011	北京市教育委员会
北京市优秀教师	陈建成	2013	北京市教育委员会
宝钢优秀教师奖	陈建成	2008	宝钢教育奖评审工作委员会
国家重大人才项目 入选者	陈建成	2016	中共中央组织部
“四个一批”人才	陈建成	2014	中央宣传部
北京市教学名师	刘俊昌	2012	北京市教育委员会
宝钢优秀教师奖	刘俊昌	2005	宝钢教育奖评审工作委员会
北京市优秀教学团队	农林经济管理专业教学团队	2008	北京市教育委员会

**实验和实践基地：**基于现代大数据和现代信息技术的实验教学体系初步建立。建有同类学科首个国家级农林业经营管理虚拟仿真实验教学中心，获批“北京市高等学校实验教学示范中心”“北京高等学校示范性创新实践基地”。在北京、福建、湖北、江西、辽宁、贵州、陕西共建立六个教学实习基地和两个教学科研基地。

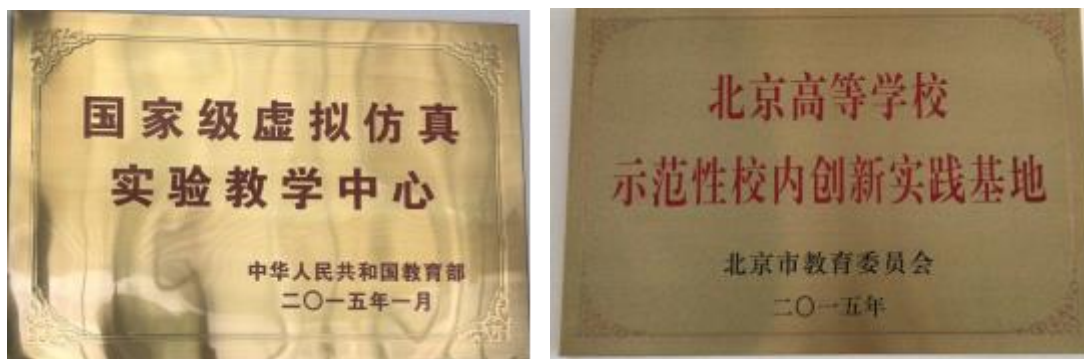


图 5.12 教学实践基地

表 5.2 农林经济管理专业实践教学与科研基地

序号	基地名称
1	北京昌平红石山谷林下经济教学实习基地
2	北京门头沟林之秀林下经济教学实习基地
3	湖北太子山南方国有林场教学实习基地
4	福建三明南方重点集体林区教学实习基地
5	江西铜鼓南方重点集体林区教学实习基地
6	辽宁凤城通远堡国有林场教学实习基地
7	贵州凯里生态旅游和绿色经济教学科研基地
8	山西眉县生态保护与社区发展教学科研基地

### 3. 专业特色与优势

人才质量一流。培养了包括前上海市市长在内的 6 名省部级干部、获得孙冶方奖和国际林联科学成就奖等重要奖项的一批国内外高水平专家学者以及服务于国家与北京市生态建设与经济发展领域的一批商界精英。

立足国际前沿，掌握国际动态。致力于打造“国内一流，国际知名”的农林经济管理专业，与瑞典农业大学、加拿大英属哥伦比亚大学、美国奥本大学等一批国际知名高校建立了教学和科研合作关系，建构了较为宽厚的国际交往平台，能适时把握国际最新教学课程设置、教学方式、教学材料，确保目前本专业的的前沿理论保持国际水准。

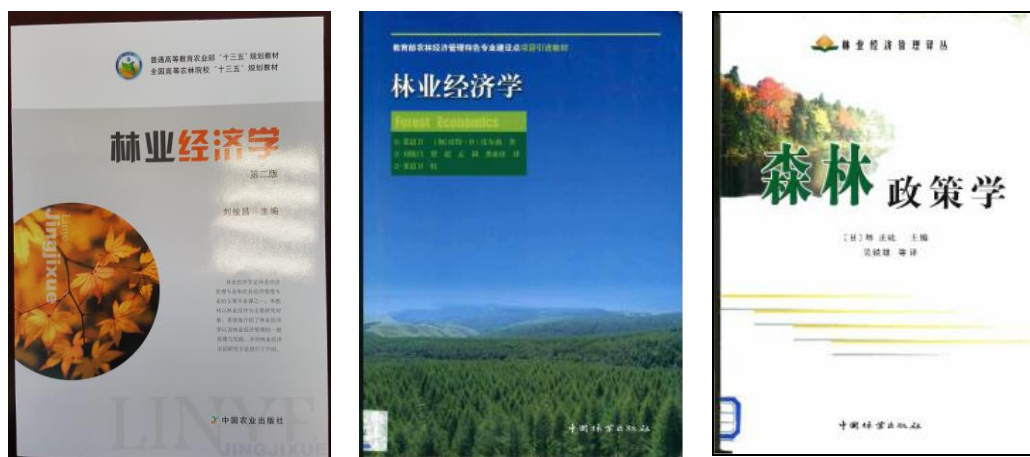


图 5.13 编写和引进翻译国际教学材料

## 六、质量保障体系

### (一) 人才培养中心地位落实情况

#### 1. 政策、组织和制度建设不断完善

学校认真贯彻落实党的十九大精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会及全国高校思想政治工作会议精神，把中央精神作为办学发展的重要遵循，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，着力推进三全育人。

坚持把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位，建立健全教学业绩评价标准，把教授为本科生上课作为基本制度，把教师担任班主任、辅导员作为基本要求。职称正常评审对取得优秀教学成果的教师晋升高一级专业技术职务可不受指标限制；职称破格评审专门扩大了教学业绩方面的条件范围，使教书育人成绩突出的教师能脱颖而出，激发教师从事本科教育工作的热情和活力。

注重“以学生为中心”做好政策和规划的制定，把有利于人才培养作为基本出发点。在大学章程的修订中，突出“立德树人为根本任务”，

修订“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的表述；对照《普通高等学校学生管理规定（教育部令第41号）》，修订学生权利、义务相关内容。增加了“参加社会实践、志愿服务、勤工助学、文体体育及科技文化创新等活动，获得就业创业指导和服务”，体现了“德智体美劳”的综合发展要求。

以“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，编制《北京林业大学高水平人才培养体系专项规划》，全面落实“以本为本”，推进“四个回归”，积极深化本科教育教学改革，将课程思政建设作为一项重要系统工程来抓，深挖所有课程的思政育人元素。每年修订本科生人才培养方案，将党中央、教育部关于美育、体育、劳动教育和军事训练的最新文件精神纳入到本科人才培养过程中，积极构建德智体美劳全面培养的教育体系。

## 2.校领导重视人才培养工作

2019-2020 学年，党委常委会研究 2 次，校长办公会研究 6 次本科教育教学内容。议题涉及“招生—培养—就业”联动培养机制、一流学科专业建设点培育、教师教学发展、课堂教学评价方法、学生奖学金、助学金发放等。校领导加强对一线教师的教育教学、心理健康等方面的指导交流，指导教师近 200 人次。

全学年，校领导听课共计 50 余次，并适时与任课教师针对如何进一步完善教学进行了深入指导、交流。尤其是疫情防控期间，校领导纷纷通过线上参与听课，全面深入了解在线教学情况，指导本科教学“停课不停教、停课不停学”工作。2020 年 2 月 18 日，校党委书记王洪元与其他校领导进入在线课堂与师生互动交流，表达了对师生健



康安全的关心和对在线学习效果的关切，充分肯定了老师们为保证教学质量、创新教学模式做出的积极探索与努力。校领导听课是学校教学检查的重要方式，对稳定教学秩序和提升教学质量具有重要意义。



图 6.1 2019 年 9 月 29 日校党委书记王洪元听取本科教学工作汇报



图 6.2 2019 年 11 月 20 日校党委书记王洪元深入课堂检查课堂教学情况



图 6.3 2020 年 2 月 18 日，校党委书记王洪元、党委副书记孙信丽、副校长骆有庆检查指导本科教学“停课不停教、停课不停学”工作



图 6.4 2019 年 9 月 2 日，校长安黎哲、副校长骆有庆检查开学上课情况



图 6.5 2020 年 6 月 16 日，校长安黎哲、副校长骆有庆检查毕业论文答辩

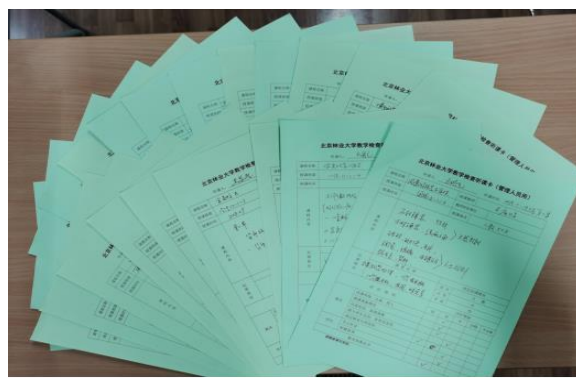


图 6.6 校领导听课记录



## （二）教学质量保障体系建设

学校高度重视教学质量保障工作，以“全员参与、全程覆盖、持续改进”为目标，建立“目标保障体系—组织保障体系—资源保障体系—监控反馈体系”四位一体的质量保障机制（见下图）。

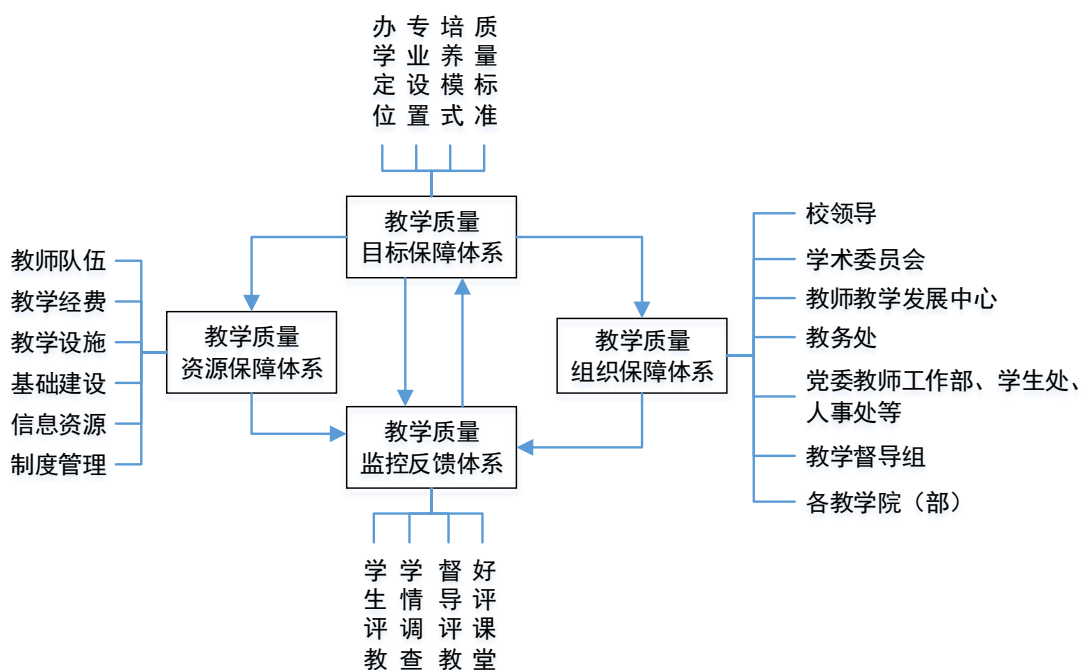


图 6.7 教学质量保障结构图

**教学质量目标保障体系：**以学校办学定位和人才培养总目标为基础，科学制定不同专业的培养目标，依托专业质量标准、课程质量标准、实践教学质量标准等，构建目标保障体系。

**教学质量组织保障体系：**建立以校、院两级为主，各部门相互协同、共同发力的组织保障体系，其中校级组织机构以人事处、教务处、党委教师工作部、教师教学发展中心为主要职能部门，校长是教学质量第一责任人；院级组织机构包括系、学科、教研室、实验教学中心等，院长是第一责任人。



**教学质量资源保障体系：**以人事处、教师教学发展中心、计划财务处、教务处、国有资产管理处、实验室管理处、图书馆、信息中心等为主要职能部门，形成教学资源保障体系。

**教学质量监控反馈体系：**在质量保障体系中，教师是教学质量保障的核心，学生是保障教学质量的目的。因此学校在质量保障体系建设中立足于学生为中心，紧抓教师这个关键点，不断完善教师教学发展机制，提升教师队伍保障力度，完善质量监控体系，健全教学质量反馈与改进系统。教师教学发展与质量监控体系相辅相成，相互促进，共同保障教育教学质量稳步提升。

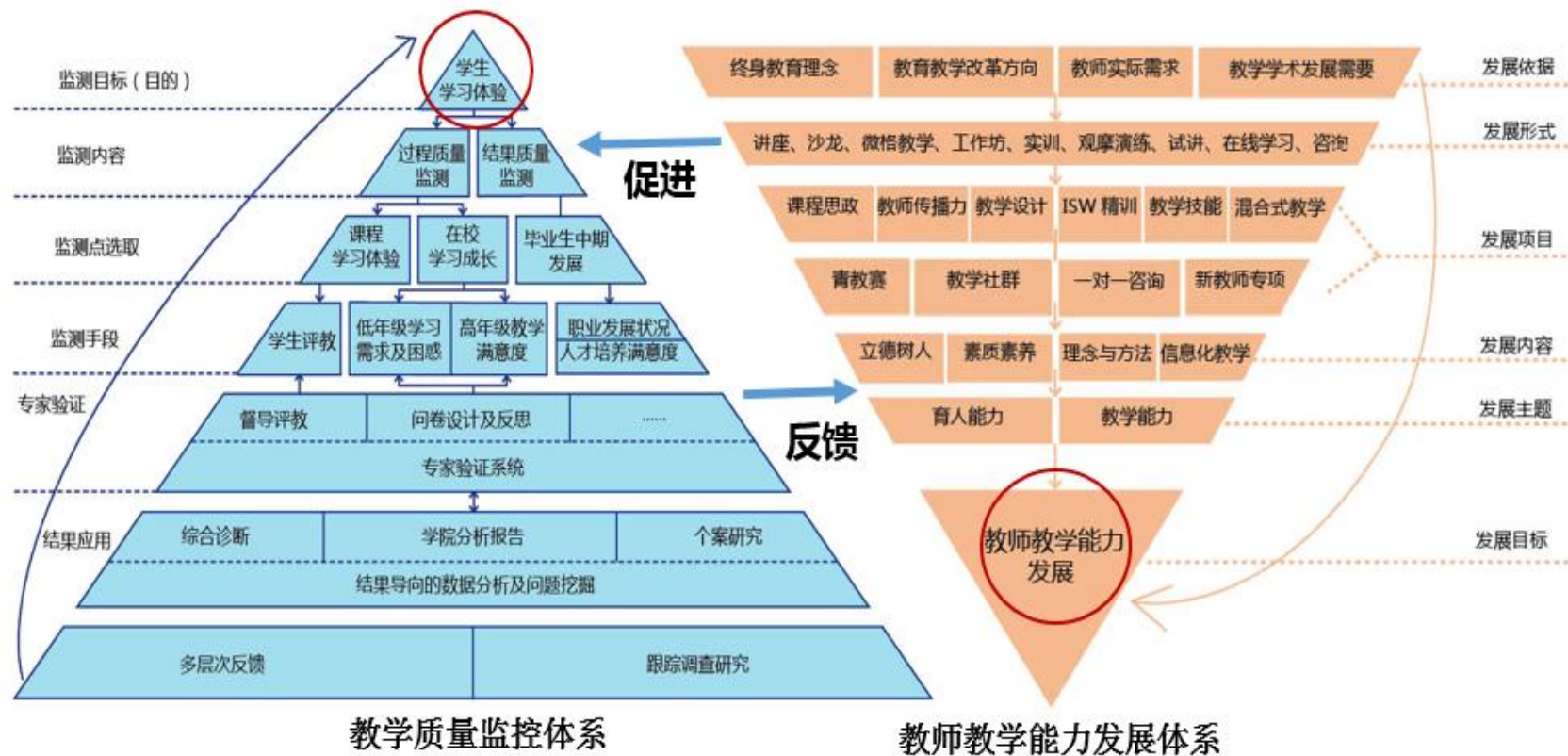


图 6.8 教学质量监控与教学能力发展闭环系统



### （三）教学质量监控体系建设

近年来，学校积极响应国家和教育部的要求，践行以学生为中心的教育理念，逐步建立、完善基于学生满意度的教学质量监测系统，着力构建“运行—评价—反馈—跟踪—改进”的质量管理闭环系统。第一、构建多模块的教学质量监测系统，包括学生评教、督导评教、学情调查等。第二、疫情防控期间，积极应对突发疫情带来的教学模式的改变，结合在线教学特点，及时调整工作思路，确立“以正向激励、联学联研、发掘典范”的质量监控和评价工作的基本思路，真情助力一线教师。第三、强化教学质量监控反馈环节，编制《本科教学质量监测报告》，为学校、学院、相关职能部门及时发现存在的问题和隐患、制定或调整教育教學政策、实施改革举措时提供参考依据。第四、继续完善质量监控指标体系，修订学生评教和督导评教指标，加强了有关课程思政、现代信息技术应用的指标内容，并基于专家打分法修订指标权重，进一步提高评教指标体系的科学性和有效性。

#### 1.围绕学生学习体验，构建学情调查指标体系

2019-2020 学年，从三个维度开展学情调查，一是课堂教学过程维度，以学生评教为主；二是学生不同发展阶段维度，包括本科一年级新生需求调查、本科三年级学生满意度调查、应届毕业生满意度调查；三是针对在线教学特点，设计并发放本科课程在线教学学情调查问卷。

学情调查数据统计结果显示，学生对全校授课教师的整体印象较好，对授课教师投入程度、教书育人等方面给予较高认可，对教学情况满意度高。

## 2.拓展督导工作思路，加强督导工作内涵建设

不断加强督导工作内涵建设，坚持“督导结合，重在引导”。2019年9月，完成新一届督导聘任工作，共聘任9位专职督导、58位兼职督导，分成4个小组开展工作，有计划、有步骤地完成重点听课、沟通交流、建议咨询等工作。2019-2020学年，共计听课1119门次（1433节次），收集了大量课堂教学一手资料。



图 6.9 本科教学督导工作总结暨新一届督导聘任大会

完善制度建设。修订《本科教学督导工作条例》《本科教学督导听课评价表》，不断强化“教书育人”指标，配合“一流专业”建设，将听课重心转移为“按专业听课”，首批选取8个专业，对涉及到的专业课和专业基础课进行全面听课，研制《专业听课情况分析报告》，支撑相关专业不断提高课堂教学质量。

疫情防控在线教学期间，制定并推进本科教学督导“三个一”工作法。督导工作的“三个一”工作法，即：坚持一个原则——“鼓励助力，发掘经验”，建好一个机制——老中青教师联学联研机制，实施一个策略——“一院一策”订制各自特色的督导工作方案，支持教师在顺利开课的基础上把课开

好，开出好课，保障教育教学质量。

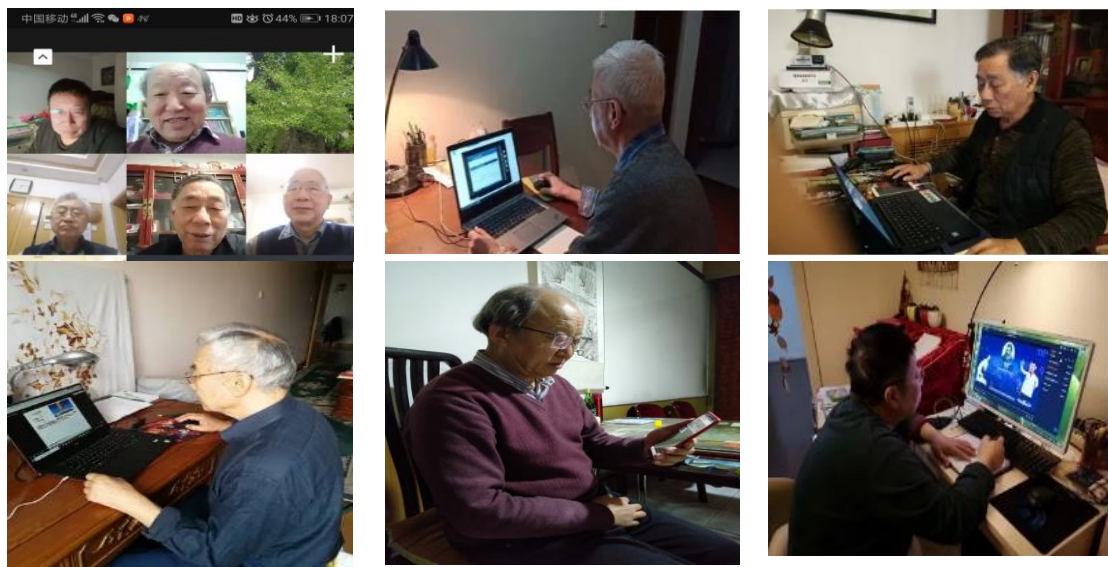


图 6.10 本科教学督导积极开展在线教学听课

督导累计在线听课 534 门次 (742 节次)，开展联学联研、一对一交流等活动 112 次；召开督导在线听课工作研讨会 6 次，发掘、推广优秀教学经验和典型教学案例，撰写在线教学相关稿件 30 余篇，汇编形成《绿叶—本科教学督导工作通讯》(抗疫专刊)；发布“督导有话说”10 篇；两位专职督导先后应邀接收《中国科学报》采访，谈在线教学督导工作，传播我校督导声音。



图 6.11 本科教学督导与教师开展联学联研活动

### 3.挖掘优质课堂元素，开展“好评课堂”认定工作

2019年9月，启动第二期“好评课堂”认定工作，39门课程（涉及教师37人）入围。教学督导和同行专家深入教学一线，开展随堂听课，进行考察验证，最终共34门课程（涉及教师32名）被认定为第二期本科教学“好评课堂”。

在“好评课堂”认定过程中，通过发掘、提炼优秀教学元素，推广典型案例和先进教学经验，调动了广大教师投入教学、关心教学、研究教学的积极性，进一步营造“尊教”“重教”“乐教”的教学文化氛围。为推广优秀教学案例，编纂并发布《北京林业大学第一期“好评课堂”教师风采集》，从督导、学生和教师视角展示“好评课堂”优秀元素；举办“好评课堂”在线圆桌会议，80多名督导、教师共聚云端，分享“好评课堂”典型教学案例，推广优质教学方法。



图 6.12 北京林业大学第一期“好评课堂”教师风采

### 4.规范教学运行体系，教学工作有序高效开展

2019-2020 学年，学校教学运行平稳有序，未发生教学事故。学校



构建了“开学检查、校领导抽查、专家督查指导、日常巡查、期中检查、期末总结”的教学运行督查体系，对教学平稳运行、教学行为规范、教学问题“诊断”和“指导”起到切实有效的监督与指导作用。2020年上半年疫情防控期间，学校用心谋划、积极应变，成功组织了大规模在线教学，在全校师生共同努力下，在线教学常态化高质量，实现了“学生成长、家长满意、社会好评、学校放心”。在线教学期间，校领导在线听课，教务处和学院教学管理人员在线督查全覆盖，及时监督指导、总结经验，大力宣传推广成功在线教学案例，有力地推动广大师生构建新型“教”“学”关系，全面提升“教”的能力和“学”的成效。

#### （四）专业评估及认证

深入推进专业认证和评估，环境工程专业通过中国工程教育专业认证协会复评；城乡规划专业通过住房和城乡建设部高等教育城乡规划专业评估委员会的评估；机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、自动化、电气工程及其自动化4个专业提出认证申请并获受理，对提升专业建设质量起到了重要的引领和示范效应。

#### （五）学生学习满意度

##### 1. 学生课程学习满意度调查

2019-2020 学年第一学期，学生评教课程总计 2763 门次，学生对课程教学情况普遍满意，其中优秀率达到 92.1%。学生对学校教师的整体印象是：学问深厚、严师益友、耐心细致。

##### 2. 学生学情及教学满意度调查

2019-2020 学年，开展新生需求及学习困惑调查、大三学生学情调查和应届毕业生教学满意度调查，收到有效问卷 5700 余份。调查数据



显示，78.89%的本科一年级新生对教师的整体印象较好，86.18%的本科三年级学生对教师的师风师德、教学态度的总体感受满意度较高，93.72%的2020届毕业生对学校教师队伍总体满意度较高。

疫情防控在线教学期间，根据在线教学特点，除继续开放学生评教系统匿名留言功能外，针对一、二、三年级学生，设计并发放本科课程在线教学学情调查问卷，收到有效8458份。学生对在线教学阶段学校教师的整体印象是：认真、负责、耐心、细致、幽默（风趣、有趣）。90.84%学生认为“遇到问题时，能得到老师的及时解答与帮助”。88.59%学生认为自己能做到“按时参加在线学习，遵守教学纪律”。

## 七、学生发展

### （一）以德树人，培养学生家国情怀

#### 1. 加强学生思想政治教育，激发学生成长自觉

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述精神，全面实施新生引航工程，组织3343名2019级新生与家长代表共同上好校党委书记王洪元主讲的大学第一课，教育引导新生扣好人生第一粒扣子；举办新生骨干训练营，做好基层班级负责人培训，从起点抓好基础建设；实施公寓“楼长制”管理，推进思想政治工作进社区，建立“网格化”管理机制，在公寓内开展“一对一”深度辅导，把大学生思想政治教育的阵地建立在学生身边。



图 7.1 校党委书记王洪元为 2019 级新生主讲大学第一课《扣好人生第一粒扣子》

## 2.持续开展国防教育，培育学生的爱国护国情怀

继续完善国防教育体系，以爱国主义教育为目标，推进军训、征兵、国防协会管理、国旗护卫队管理工作。创新军事理论课模式，疫情防控期间开展线上教学，并取得良好的教学效果，有效提升学生的军事素养。调整征兵工作方式，细化征兵工作的具体方案，注重思想政治教育和役前训练的开展，2019 年共有 22 名男生和 5 名女生光荣入伍，超额完成征兵任务。依托国防协会与国旗护卫队，开展北林特色国防教育活动，培养学生的爱国护国情怀。



图 7.2 2019 年征兵入伍工作顺利完成

### 3.坚持育心与育德结合，呵护学生心理健康

建立健全心理健康教育机制，构建“四位一体”工作格局，一是推进知识教育，开设大学生心理必修课，组织集中备课、提升教学质量；二是开展宣传活动 10 余项，创新活动载体、拓展宣传方式，增强吸引力和感染力，疫情期间面向 7600 余人开展 19 讲心理讲座，为学生提供心理调适支持；三是强化咨询服务，开展线上心理咨询与团体辅导，优化预约方式，增加咨询时段，提升咨询接待力，加强工作督导，提升服务质量，累计完成咨询 3211 人次、团体辅导 124 场；四是加强预防干预，完善干预流程，健全四级预警系统，累计危机干预 104 人次。

### 4.加强学风管理，促成严谨好学的整体氛围

(1) 完善评奖评优，强化示范引领。稳抓评奖评优工作，2019 年共表彰 7082 人次，同时进一步加强正面引导激励，树立优秀典型，通过光荣册、主题橱窗展览、微信系列推送等多渠道加强宣传引导，挖掘优秀集体及个人的先进事迹，发挥先进典型的引领示范作用。

(2) 加强部门联动，做好学风督察。为加强考试纪律管理和诚信



教育，秋季学期学工部、教务处组织全校本科生签署《考试违规相关处分知晓书和责任承诺书》，处理考试违规 2 人次，重视警示教育，引导学生端正学习态度。推进各部门合作完成“学生疫期存在困难及需求”、“学生异地网络授课条件”等调查，解决学生的学习困难，激发学生的学习兴趣。

(3) 发挥集体作用，促进习惯养成。充分挖掘班集体的学风引领作用，组织全校本科班级开展学风考风教育班会，并依托学院、班级、宿舍等为载体，开展学风建设和习惯养成活动，增强学生学习的主体意识。推选 73 个“优良学风班”，树立优秀班集体典型，强化组织育人成效。

### 5.实施“发展型”资助，发挥资助育人功能

通过“奖、助、贷、勤、免、补”资助体系对家庭经济困难学生开展“精准化”、“发展型”帮扶，发挥资助育人功能。通过家庭经济困难认定 2220 人，累计发放各类奖助学金、勤工助学 3000 余万元；评定北林阳光助学金 35 人次，共发放 11.5 万元；办理国家助学贷款 316 人，贷款总金额 240 余万元；管理全校勤工助学岗位 164 个，发放勤工助学 1.23 万人次，317.5 万元。继续推进“阳光优材”项目，选聘 21 名导师培养 2019 级“阳光优材”学员 98 人，组织开展优秀学员经验交流会、新年联欢会、寒假社会实践等活动。

### (二) 以体健质，创新性开展体育活动

#### 1. 强身健体运动防疫，“云体育”助力学生身心健康

学校始终坚持党的教育方针，把师生健康放在首位，多措并举促进学生德智体美劳全面发展。疫情防控期间，针对性制定体育课在线教学方案，实现“停课不停学，宅家也锻炼”。依托腾讯会议、微信群等平

台，体育课程在线教学实施“3+2+4”的课内外一体化模式，倡导学生在家“运动防疫，主动健康”。疫情防控在线教学期间，体育教学部共有35位教师开课236门次，上课学生6900余人。



图 7.3 体育教师在线授课场景

## 2. 创新形式全球连线，“云运会”弘扬北林精神

学校党委重视疫情防控期间体育运动的形式创新。5月16-17日，成功举办首届“云运会”，用网络赛场展现北林人“共同战‘疫’”的坚强斗志与“守土有责”的坚定信念。通过“云竞赛”的方式，分布在全国31个省份的学生、全球14个国家的留学生和数百名校内外教职工聚首云端，参与近两千人次。人民日报海外网、中国青年报、教育头条网、澎湃新闻网、网易新闻网等多家媒体对我校春季“云运会”进行了详细报道并给予充分肯定。



图 7.4 春季“云运会”开幕式



图 7.5 春季“云运会”比赛场景

<p>  海外网  <a href="http://www.hbw.com.cn">www.hbw.com.cn</a>          人民日报海外版官网       </p> <p>走进校园</p> <p>北京林业大学举行首届春季“云运会”</p> <p>来源：海外网 05-18 15:37</p>	<p>北京林业大学举行首届春季“云运会”</p> <p>来源：中国青年报客户端 05-17 13:50</p> <p>作者：中青报·中青网记者 孙庆玲</p>
<p>澎湃新闻网</p> <p>澎湃   澎湃号</p> <p>澎湃号·政务</p> <p>嗨，BFUers，学校喊你一起云运动！</p>	<p>网易新闻</p> <p>嗨，BFUers，学校喊你一起云运动！</p> <p>绿色北林 05-18 05:14</p>

图 7.6 多家媒体对我校春季“云运会”进行报道

### 3.体育设施情况和运动场面积

学校不断加强体育场馆和专项训练设施建设。田家炳体育馆内设有羽毛球场，看台体育馆设有塑胶跑道、乒乓球台、室内项目练习厅、健身中心、多媒体教室、体质测试中心。田家炳体育中心田径场设有灯光篮球场、排球场、足球场，400 米的标准塑胶跑道、足球场。体育器材设备数量充足，符合文件规定，设器材室，有专人管理，提供教学器材满足教学、群体需求。促进了体育课程特色体系的形成，为提高体育教学质量提供了条件保障。

表 7.1 体育教学专用场馆面积

场馆名称	面积(m <sup>2</sup> )
田家炳体育馆	2970.50
看台体育馆	6249.25
田家炳体育中心运动场	44590.00
学生宿舍周边健身区(4 处)	2695.00
鹫峰校区体育场地	12192.25
合计	68697.00

### 4.体育课开设情况

大一、大二实行体育必修课，大三、大四实行全校体育公共选修课。课程内容包括足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、艺术体操、健美运动、拉丁健美操、体育舞蹈、健身街舞、瑜伽、形体、武术、跆拳道、散打、空手道、陈式太极拳、自卫防身术、轮滑、木球、气排球、拓展训练、篮球裁判、足球裁判、排球裁判等内容。

### 5.学生体质健康测试

按照教育部、国家体育总局联合下发的《国家学生体质健康标准》，2019 年，学校对 12599 名在校生开展了学生体质健康标准测评工作，达



标率为 87.8%。

## 6. 学生校外群体竞赛

2019-2020 学年,我校在校外群体竞赛中共获得团体冠军 3 项, 亚军 3 项, 季军 2 项; 单项冠军 15 项, 亚军 18 项, 季军 21 项。

2019 年, 学校荣获首都高校阳光体育联赛“阳光杯优胜校”、“朝阳杯优胜校”两大奖项。

## 7. 阳光长跑活动

2019-2020 学年继续推行校园阳光体育长跑, 2018 级、2019 级共有 6733 人参与了 13 周的阳光长跑活动, 满分比例为 83.8%。身体素质教学改革与阳光长跑活动有效提高了大学生体质健康水平, 尤其是心肺耐力水平的提升。

### (三) 以美化人, 多形式开展美育活动

贯彻落实《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》, 遵循美育特点, 弘扬中华美育精神, 以美育人、以美化人、以美培元, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

加强美育课程体系建设, 普及艺术教育。开设交响乐、民乐、合唱、舞蹈基础与鉴赏 4 门全校 A 类公共选修课, 每门课程由理论学习、艺术鉴赏、实践展示三部分组成; 并将参与艺术实践课学生纳入艺术人才培养体系中, 为学校培养了一批又一批具备艺术审美能力的复合型人才。

拓展艺术交流平台, 打造艺术团队。在学生艺术教育方面, 坚持“引进来”和“走出去”的方针。一方面, 不断引进如鹿先森、白皮书乐队等优质艺术团体入校演出, 丰富校园文化建设。另一方面, 积极扩大文化交流平台, 开展丰富多彩的对外交流活动, 学生合唱团、民乐团、交



响乐团参与全国第六届大学生艺术展演北京市预选赛，学生合唱团受邀参与中国农民丰收节晚会演出，学生艺术团先后赴澳门、日本、埃及等地开展艺术文化交流，充分展现了北林艺术教育水平。

繁荣校园文化建设，传播艺术魅力。学校定期举办主题文艺晚会、精品音乐会、艺术精品课、团队训练公开课、艺术文化沙龙等特色活动，努力形成风格多样、形式丰富的作品库，不断提升艺术水准，为推动学校艺术教育工作及繁荣校园文化建设做出了积极贡献。编创《同行》、《你有多美》、《让中国更美丽》、《美丽中国靓起来》等微视频，通过云合唱、云朗诵等形式展现北林学子的青春担当。举办“守育人根本 担时代重任”纪念建校 68 周年森林音乐会、“我们都是追梦人”校园十大歌手赛、“艺路同行”学生艺术教育（舞蹈类）成果汇报展示等多场校园文化活动。



图 7.7 民乐森林音乐会



图 7.8 舞团专场

#### （四）以劳树德，多举措加强劳动教育

贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

在学生社会实践工作中，设置“爱劳动，青年行”主题专项，鼓励

学生通过参与爱国卫生运动、社区服务、工厂实习等开展生产劳动实践，切实树立劳动观念、提升劳动能力，本年度参与此专项实践团队 32 个，个人 393 个，参与共计 712 人次。同时，校院两级团学组织创新开展北林青年贡献校园治理行动计划，近 200 支团支部集体报名参与桶边值守垃圾分类活动，共招募志愿者 3500 余名；300 余个团支部的近千名志愿者参与光盘行动服务，线上光盘打卡活动累计参与量 11000 余次。



图 7.9 200 余个团支部参与光盘行动服务活动



图 7.10 参与疫情防控辅助、垃圾分类宣传等工作

依托勤工助学机制，强化劳动育人功能。通过设立勤工助学岗位，指导学生利用课余时间，通过劳动取得合法报酬，用于改善学习和生活条件，培养学生自立自强、创新创业精神，增强学生社会实践能力。2019-2020 学年学校共设立 164 个勤工助学岗位，3402 名学生参与到勤工助学工作中。

试点学院成效显著。我校林学院入选教育部第二批“三全育人”综合改革试点院(系)以来，围绕“德智体美劳”和林学专业优势构建了“林使命”学生育人体系，多举措加强新时代劳动教育。疫情防控期间，将“居家抗‘疫’，劳动先行”纳入“林心聚力，林苑学子再行动”网络主题教育活动，

倡导全体学生在家中、社区或室外开展家务劳动、农耕劳动或志愿服务劳动等工作，强化劳动育人功能。此外，与北京市丰台区长辛店镇农业服务中心合作设立“义务劳动实践教育基地”，已多批次组织青年学生前往开展果树修剪、生态林养护、森林防火等与林学相关的义务劳动。

## （五）开展社会实践，丰富学生课外活动

### 1.绿色活动

深化生态文明教育实践，举办 2019 年绿桥、绿色长征活动，开展“绿桥杯”青少年绿色 IP 短视频大赛、A4210 好习惯养成挑战赛、首都大学生“绿色咨询”和“青春志愿林”种植活动以及“绿色长征”保护母亲河行动 20 周年寻访活动，累计吸引近万名社会公众和青年学生参与；开展第七届百所高校“六五”环境日主题活动，实施第五届大学生“绿色梦想共创计划”；创新开展“A4210 好习惯养成计划”，引导青年学生争做绿色先锋。



图 7.11 第七届百所高校“六五”环境日主题活动



图 7.12 首都大学生第 36 届绿色咨询活动

### 2.课堂素质教育

围绕学校人才培养中心工作，大力推进“第二课堂成绩单制度”改革。以“二课堂素质拓展计划”为统揽，根据上半年大数据分析及各群体调研情况，结合第二课堂成绩单制度首个周期育人成效，开展《北京林业大



学大学生第二课堂素质教育拓展计划实施办法》（〔2015〕17号）的修订工作，召开座谈会，面向各学院征集意见建议；开展第二课堂培养要求宣传普及宣讲会2次、青桥服务日5次，持续开展“青桥有约”、“青翎计划”等宣传活动，进行制度宣传及答疑解惑；面向全校同学开展“经典导读”课程计划，营造阅读经典的良好氛围。

### 3. 社会实践及志愿服务

夯实创新实践育人平台。学生社会实践蓬勃开展，组建团队344支，直接参与人数超过3000人，3支团队在团中央专项活动中立项，1支团队获全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优秀视频奖，8名教师、8名学生、8支团队分别获评“青年服务国家”首都大中专学生暑期社会实践“先进工作者”、“先进个人”、“优秀团队”称号；2019年春季学期开设社会实践选修课，取得良好成效。全年累计开展100余个志愿服务项目，志愿者参与人数达4487人次，顺利完成2019年国际篮联篮球世界杯、全国青少年科学营等大型志愿服务工作持续开展研究生支教团、西部计划、绿色课堂、振兴支教、温暖衣冬等常规志愿服务项目。

### 4. 学生社团活动

深化实施“领雁工程”。聚焦学生社团建设，贯彻落实《北京林业大学学生社团指导教师选聘与管理办法》，在全校范围内新选聘95名社团指导教师，实行指导教师和社团负责人双考核，以考促优，以考促改激励社团指导教师和社团负责人争当“领头雁”；评选并建强“十佳社团”，给激励，给平台，培育群雁，强化雁阵效应，充分发挥优秀社团的“帮、带”作用，引领带动其他各社团相向发展。

## （六）应届本科生毕业情况

截止 2020 年 8 月 26 日，2020 届本科生毕业率 98.7%，2020 届本科生学位授予率 98.7%。

## （七）应届本科生就业情况

### 1. 就业工作举措

强化党委领导，构建全员促就业工作格局，学校党委常委会定期听取就业进展汇报，审议通过《关于推进 2020 届毕业生就业工作的实施办法》，召开全校就业工作推进会，建立毕业生工作多部门会商机制，各学院组织召开党政联席会、院级就业工作推进会，制定一系列保障毕业生就业的具体举措；落实“六稳六保”，促进毕业生更高质量就业，学校协调多方资源，落实政策性岗位，各部门扎实做好国家、地方基层就业项目的宣传组织工作，引导毕业生选择投身基层，到祖国最需要的地方建功立业；聚焦精准帮扶，保障重点群体更充分就业，制定《促进家庭经济困难毕业生就业工作方案》和《促进湖北籍毕业生就业工作方案》，建立“一生一台账”工作机制，设立“就业帮扶导师”，“一对一”推荐就业岗位；创新方式方法，提升就业管理与服务水平，就业手续推出“云服务”，校园招聘搭建“云”平台，就业资讯加强“云”推送，最大限度满足毕业生的各项需求；注重分类指导，增强毕业生就业创业能力，邀请校内外专家导师开展就业指导活动，提升毕业生就业竞争力，聘请职业生涯导师、创新创业导师，为学生提供“一对一”个性化咨询。

### 2. 毕业生就业率及质量

学校 2020 届本科毕业生共计 3186 人（不含留学生），截至 2020 年 10 月 31 日，已经落实去向的毕业生总数为 2819 人，就业率为 88.48%。其中，升学 1261 人（其中推荐免试攻读研究生 600 人，自主考取研究生



563人,已上第二学士学位98人),占毕业生总数的39.58%;出国(境)394人,占本科毕业生总数的12.37%;已就业1164人,占毕业生总数的36.53%。

### 3.用人单位对毕业生满意度

北京林业大学2020年用人单位问卷调查结果显示:用人单位对我校毕业生总体满意度达98.06%,其中用人单位最看中的我校毕业生职业能力和职业素养如下表所示。总体而言,用人单位对我校毕业生的“沟通与表达能力”、“学习能力”、“专业性知识与技能”等职业能力和“爱岗敬业,责任感强”、“团结协作,沟通力强”、“积极主动、勤奋努力”等职业素养方面非常看重,并且评价较高。

表 7.2 用人单位最看中的我校毕业生的职业能力和职业素养

职业能力	选择人数	占比	职业素养	选择人数	占比
通识性知识与技能	25	22.12%	爱岗敬业,责任感强	81	71.68%
专业性知识与技能	60	53.10%	忠诚可靠,尊规守信	42	37.17%
学习能力	63	55.75%	积极主动,勤奋努力	64	56.64%
创新能力	24	21.24%	团结协作,沟通力强	70	61.95%
沟通与表达能力	68	60.18%	严谨细致,务实创新	37	32.74%
动手操作能力	8	7.08%	乐于助人,勇于承担责任	22	19.47%
组织与管理能力	17	15.04%	——	——	——
执行能力	29	25.66%	——	——	——
自我管理能力和	19	16.81%	——	——	——
职业适应和规划能力	17	15.04%	——	——	——

### (八) 社会影响

学校建校以来,为国家培养了20余万名高级专门人才和一批外国留学生,其中包括16名两院院士为代表的一大批杰出科技专家和管理人才,他们为我国生态文明建设、林草事业和经济社会发展做出了卓越贡献。

我校毕业生积极响应国家号召，努力服务国家发展战略。一是服务区域发展战略，467 名本科毕业生到京津冀地区就业，占本科就业总人数的 40.12%，303 名本科毕业生到长江经济带地区就业，占本科就业总人数的 26.03%，100 名本科毕业生到粤港澳大湾区就业，占本科就业总人数的 8.59%，441 名本科毕业生到“一带一路”地区就业，占本科就业总人数的 37.89%，181 名本科毕业生到黄河流域地区就业，占本科就业总人数的 15.55%。二是到基层建功立业，2020 年共有 279 名本科毕业生选择基层就业，占本科就业总人数的 23.97%。三是发挥专业特色优势，服务林草行业发展，251 名本科毕业生到林草行业就业，占本科就业总人数的 21.56%。四是主动拓展国际视野，6 名本科生到国际组织实习。五是推动创新创业发展，15 名本科毕业生自主创业。



图 7.13 我校毕业生扎根基层、建功立业

## 八、特色发展

### （一）直面变局，开拓新局，打造“网联八方 连心连线”在线教学新范式

在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，北京林业大学深入贯彻落实全国教育大会精神和习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，



锐意改革，奋力作为，做高等林业教育的领军者、开拓者和先行者，为生态文明和美丽中国培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人。

### 1.深化改革成效初显，在线教学厚积薄发

2017年以来，学校全力打造一流的本科教育，以深化本科教育教学改革为驱动，以学生成长与发展为中心，以课程改革探索与实践为抓手，加快推进信息技术与教育教学深度融合，全面提升人才培养能力，建立了较为深厚的在线教学、混合教学的能力、经验和基础，形成了“制度”“名师”“金课”一流本科教学良好态势，打造了信息技术带动课程建设与应用的标准程式，培育了良好的“传”“帮”“带”优秀教师队伍。这正是我校推进春季学期所有课程实施大规模在线教学的胆略、信心和底气。

2020年春季，新冠肺炎疫情突如其来，学校深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神，校领导第一时间做出战略部署，教务处谋定方案，各教学单位强化落实，全体师生“用心、用力、用情”，在线教学常态化高质量，形成目标明确、思路清晰、体系完善、成效凸显的大规模在线教学工作格局，打造了“网联八方 连心连线”在线教学“北林模式”，保证了广大学生“延期不停学、居家心不慌、时光不荒废”。

春季学期 1003 位教师开课 1221 门（2789 门次），累计 1535615 人次学生在线学习，本科毕业论文“云指导”和“云答辩”圆满完成。调查显示，99%的教师对学生在线学习表现表示满意，97%的学生对在线教学表示满意。学生家长以写信等形式感谢教师的用心授课和学校的精心组织。社会主要媒体及校内媒体累计发布新闻报道 600 余篇。在线教学实现了“学生成长，家长满意，社会好评，学校放心”。

2020年4月10日，教育部在京召开高校在线教学国际平台课程建设工作视频会，总结全国高校在线教学情况时列举我校作为示范案例。



6月15日，教育部在京召开2020年全国高教处长会暨高等学校教学指导委员会工作会议，表彰2019年度部属高校榜样教务处长10名，我校教务处处长黄国华入选。这充分体现了教育部对我校本科教育教学的充分肯定，体现了对“网联八方 连心连线”在线教学“北林模式”的充分肯定。

## 2.求真务实谋定战略，精心准备打好硬仗

新冠肺炎疫情发生以来，学校党委落实教育部统一部署安排，明确“停课不停教、停课不停学”的总体要求，创造性提出“书记督查、院长主责”工作机制，压实责任，为全面推进本科课程在线教学提供政策支持和组织保证。

一是学校党委靠前指挥。校领导多次检查在线教学情况，对在线教学提出具体要求，强化指导和监督，坚决把疫情对学生学习造成的影响降到最低。校党委书记王洪元指出，学生安心在家与认真学习“一体两面、互促互进”，要求教务处与学院要精准对接师生困难和需要，提供保障、强化激励、树立典型、表彰优秀、宣传榜样。校长安黎哲强调，学院要及时总结、开展交流，帮助教师更便捷有效地选择和使用直播视频教学，更加形象生动地开展在线教学。副校长骆有庆表示，教务处和各教学单位要支持鼓励广大教师结合在线教学，推进教学改革，通过在线教学“准备、启动、完善、提升、总结和固化成果”五个阶段，全面提升人才培养能力，凝练总结出可推广、可借鉴的在线教学新路径。

二是教务团队谋划落实。教务处全面落实学校党委重要指示和有关部署，深入调研、科学研判、统筹考虑、精心准备，一切从实际出发，制定了“开课范围不扩大、授课方式不限定、适时启动不提前、质量要求不降低”的在线教学基本要求，充分体现了尊重教育教学规律、尊重师生



个性需要、尊重师生个体差异、尊重教师信息化教学特长，将“应急之变”转变为“积极之变”，为在线教学成功实施奠定了坚实基础。

三是强化指导做好服务。教务处制定了周密完善的《本科课程在线教学工作方案》，为各教学单位组织实施在线教学提供“指南”；测试遴选 8 类 10 余种主流平台，组建 24 小时专家辅导技术群，为教师在线教学搭建专业交流“平台”；协调联系各类教材出版社，发布电子教材等免费资源，组织网购教材并邮寄到家，为学生深入学习提供保证。各学院组织教师精心制定“课程自主学习指导大纲”，在开学前发送至每名学生，为学生学习提供“准绳”。

### 3.面对变局守正创新，同心同德用心投入

学校大规模在线教学顺利开展得益于“领导重视、目标明确”、“战略对路、战术得当”、“上下齐心、党政合力”、“教师用心、措施到位”（图 7.1），构建形成“三位一体”在线教学运行体系（图 7.2），以强有力的组织领导，强有力的教师队伍，强有力的支持保障，充分保证了学校在线课堂“教”与“学”的创新性、高质量。学校分类施策，有序推进（图 7.3）。全面统筹必修课与选修课教学运行，动态调整课程安排，确保在线教学平稳有序；通过录播直播创新开展实习实验课，特别是学校特色优势专业通过这种新型教学方式完整细致展示物种特征和细节，有效提高学生学习效果；强化“云体育”教学与锻炼，打造“全家总动员”的强身健体课，全球连线成功举办首届“云运会”，全国 31 个省份学生、全球 14 个国家留学生和数百名校内外教职工聚首云端，开启“云竞赛”，弘扬北林精神；“云管理”“云指导”“云答辩”有序、精准、高效，高质量完成毕业论文（设计）工作。

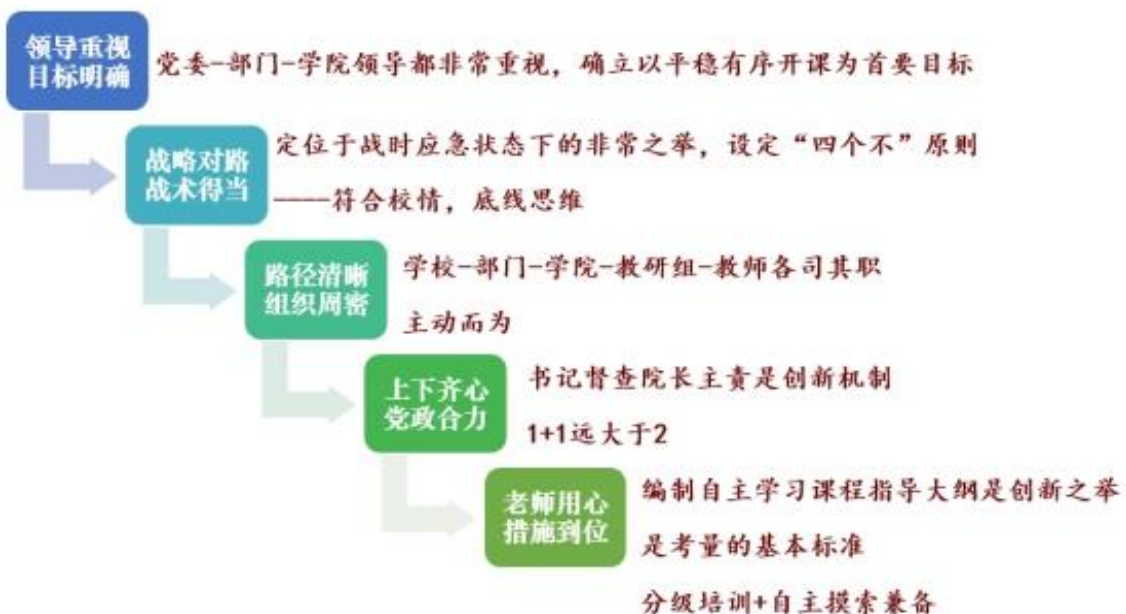


图 8.1 在线教学“强领导、深落实、高质量”



图 8.2 “三位一体”在线教学运行体系

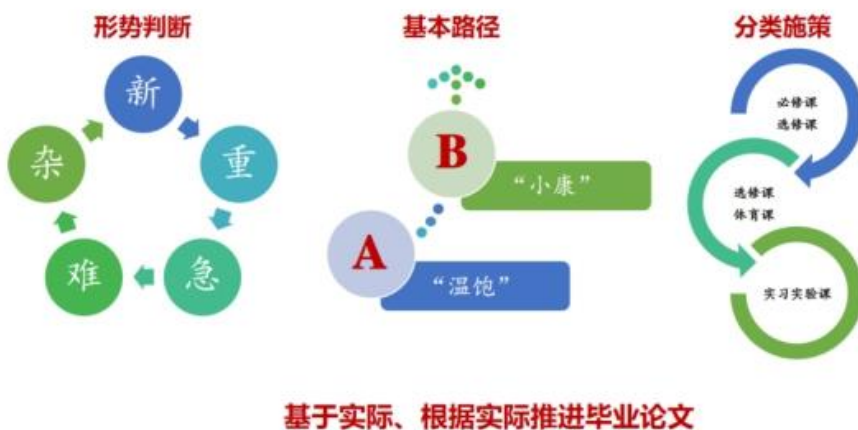


图 8.3 在线教学推进策略



一是广大教师“说转就转”“说学就学”。学校广大教师接到在线教学工作任务后，没有使用过在线教学工具的敢于从零起步，有基础的努力追求卓越，教师之间互学互助，团结一致，全面革新教学理念，熟练掌握软、硬件工具，深入学习在线教学“真功夫”，教学能力全面提升，用心上好每堂在线课。

二是广大师生始终做到“屏对屏、心连心”。“教的用心”充分体现在教师精心准备，根据在线教学特点及时调整教学安排和内容，以灵活多样的方式方法保证学生在线学习效果，同时把疫情挑战作为生动的课程思政素材，作为爱国主义教育、理想信念教育的契机。“学的认真”充分体现在信息时代学生较强的在线学习和自主学习能力，学生精神饱满，出勤率高，互动积极，学习体验较好。

三是本科教育战线始终做到“拧成一股绳”。教务处有目标有节奏地组织推动在线教学“准备、启动、完善、提升、总结和固化成果”五个阶段顺利实施，为学院、师生提供最大便利的教务服务，为在线教学提供及时不间断的技术支持，为师生在线教学提供最有力的支持和激励。各学院始终坚持“书记督查、院长主责”；始终坚持“强领导、建机制、搭平台、重督导、抓质量”，为师生提供“有温度”的关怀，帮助师生克服困难积极开展在线“教”与“学”，确保在线教学高质量常态化细化到每一门课程、每一位教师、每一位学生；始终坚持凝练总结在线教学成功经验和典型案例，组织团队深化教学研究，强化先进典型案例宣传，为师生更好地开展“教”与“学”提供可参考、可借鉴、可复制的路径。

#### 4.凝练经验深化改革，面向未来开拓新局

这场大规模在线教学的大实践、信息化教学能力的大检验、教育教学改革的大促进，为学校面向未来加快建设一流本科教育奠定了坚实基础。为开拓人才培养新局面，学校组织开展在线教学“复盘”工作。一是准确“把脉”。召开系列座谈会，听取师生建议，从提升教师应用信息技术重构教学能力、突破设计类和实习实验课程开展混合教学“短板”、增强学生自主学习能力等方面下功夫。二是推动实践。开展跨学科、跨专业团队研究，深入实施课堂教学变革，探索新型考核考查方式。三是创新发展。以 8 项新农科研究与改革实践项目为抓手，持续深化教育教学改革，推动学校教育事业创新发展。

这场大规模在线教学是我国高等教育的应急而变，是信息技术条件下高等教育由被动到主动的积极之变。学校以此为契机加快推进课堂教学研究与改革实践，坚定地迈向智慧教育教学，打造高校信息化教学新形态；坚定地迈向学习者中心，转变更新教育教学理念；坚定地迈向“教”“学”融合，注重培养终身学习习惯与能力；面向未来，以创新为驱动，全力打造高质量的本科教育！

##### （二）精心设计，有序推进课程思政高质量全覆盖

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚守立德树人根本任务，将课程思政建设作为一项重要系统工程来抓，注重顶层设计，统筹规划，围绕课程思政“为什么、是什么、怎么做、做成什么”持续用力，成效显著。在校党委的领导下，学校以北京高校思想政治工作难点攻关项目为先手棋，坚持高标准、高起点，以项目研究带动课程思政建设，边研究边探索，边总结边推广，把思想政治工作贯穿教育教学全过



程，将课程思政做细做实，提升育人实效。

### 1.做好设计，让课程思政顺利推进

(1) 做好总体设计。2018年，学校印发《北京林业大学深化本科教育教学改革总体方案》，对推进课程思政建设做出安排。学校党委召开课程思政建设启动会，要求各部门齐抓共管，协同推进，构建三全育人大格局；要求发挥学科特色与优势，坚持教书和育人相统一，将思想政治教育渗透进专业教育，将党的创新理论融入各类专业课，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

(2) 出台专项制度。学校党委研制印发了《北京林业大学关于实施本科课程思政的十项规定（试行）》，为课程思政向全面、纵深、精细化建设与发展提供制度保障。

### 2.分步实施，让课程思政有序推进

(1) 以项目为引领，积极探索课程思政路径。2017年10月，我校积极申报并成功获批北京高校思想政治工作难点攻关项目“基于全程育人理念的课程思政体系建设研究与探索”（课题编号 BJSZ2018ZL01）。按照“项目研究”与学校“课程思政建设”一体化设计、同步推进的原则，深入探索、狠抓落实，取得了一系列成果，真正落实了党对高校的政治要求，形成党委统一领导课程思政的北林实践，初步构建了齐抓共管、协力推进的工作体系。

(2) 以教改为抓手，有序推进课程思政全覆盖。2019年，学校安排专项经费60余万元，启动课程思政教研教改专项课题申报工作，121门课程获得课程思政教学改革立项，立项项目涵盖所有教学单位；2020年，学校再拨付专项经费150余万元，确立校级课程思政教改专项300

项，全过程育人的课程思政教学体系逐步构建。

### 3.提升能力，让课程思政有味推进

(1) 组织课程思政培训，提升教师教学能力。在学校本科教育理念与人才培养创新论坛中列出课程思政专题，邀请名师开展现场示范教学。组织 71 位教师参加国家教育行政学院第一期“学科教学育人与课程思政”专题网络培训教学计划。理学院等多个学院组织召开课程思政研讨培训会，结合学科专业特点开展教学示范，专家现场点评指导。通过组织参与校内外专项培训，不断夯实课程思政教学基础。

(2) “课程思政”建设纳入教师教学发展体系。学校围绕“课程思政”理念、教学设计、教学组织与实践定期开展专题讲座、沙龙、教学工作坊、在线说课等活动，教师通过学习—实践—再学习—再实践，不断加深对课程思政内涵与要求的理解，深入思考如何将专业知识点与思政要点有机结合，实现知识传授与价值引领同频共振。

(3) 开展课程思政专项教学竞赛。增设青年教师教学基本功比赛“课程思政组”，近 200 名教师参加“课程思政组”教学比赛。比赛按照教学环节链条设计评审指标，通过教学设计、教学演示、教学反思三个环节，重点考察思政元素融入课程教学的科学性和有效性。通过“以赛代练”，青年教师快速掌握课程思政转化落地的基本方法，开启了基于专业课程的思政创新之旅。

### 4.把握关键，让课程思政富有活力

(1) 发挥支部作用。将课程思政作为教师党支部书记培训班的专题研讨课，出台《关于教师党支部参与课程思政建设的实施意见》，对教师承担课程思政、支部促进课程思政做出明确要求，形成课程思政的



持续动力。

(2) 发挥“五老”作用。邀请“五老”指导学校课程思政建设，发挥“五老”学术专长及教学经验，帮助教师把握正确的政治方向，确保思政元素与专业知识的有机融合。继上年“五老”代表担任我校 2019 年课程思政教研教改专项课题立项评审专家之后，2020 年 5 月份学校又邀请“五老”担任线上结题答辩专家，更好地了解课程思政执行情况和推广应用效果。

(3) 注重名师示范。北京市教学名师、教学基本功获奖教师等主动带头，在专业教学中，与国家大政方针结合、与学生未来发展结合，引导学生展望未来，激发学生的自豪感与上进心。

(4) 形成推进保障。学校成立“课程思政”建设工作实施小组，负责全校课程思政教学改革指导、咨询和评估等工作，定期召开“课程思政”建设推进会、经验分享会、师生座谈会等，协调解决“课程思政”建设相关问题，为“课程思政”建设拨付专项经费，对相关课程教材、教学资源、师资培训、教学团队、教学改革研究等提供建设支持和保障。

(5) 选树课程思政典型。生态与自然保护学院通过“转-研-改-试-促”五步法，强化师资队伍观念转变，使专业课任课教师逐步挑起“思政担”，推进专业育人与思政育人深度融合。林学院积极开展“5 分钟林思考”，让学生在课上、课间用 5 分钟时间立足特定专业问题思考现实社会问题，以“传承林学精神，培育林院情怀”为指导，通过话题引入，师生共同就生态梦与中国梦的关系、林业精神的内涵与发展等深入探讨，提高专业课育人水平。

## 5.不断深化，让课程思政建设走向深入

加强课程思政教研教改。持续促进课程思政教研教改专项建设，300



余项立项课程充分反映了各学院教师参与课程思政建设工作的饱满热情，课程思政已深入教师内心，内化为教师自觉行动；紧跟教育部步伐，落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，第一时间组织起草研制《北京林业大学落实〈高等学校课程思政建设指导纲要〉实施方案》，从指导思想、总体目标、基本原则、主要工作、保障措施等五个方面对方案落实提出具体要求，确保课程思政在全面、细致、深化发展上不断推进。

习近平总书记指出，高校立身之本在于立德树人，要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。北京林业大学将进一步完善课程思政管理体制和运行机制，完善“党委统一领导、党政齐抓共管、教务牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进”的课程思政建设工作格局，切实把课程思政工作抓实、抓细、抓好，努力实现“三全”育人的大思政工作格局，使学校的课程思政工作迈上新台阶。

### **（三）严把教材“三关”、创新教材建设与管理，全面提高教材质量**

#### **1. 落实党委全面领导，严把教材政治关、科学关、适宜关**

北京林业大学党委切实加强党对教材工作的全面领导，每年专题听取教材工作汇报，研究教材工作有关事项；要求严格落实党中央对教材工作的新部署，创新教材建设理念、体制机制和方式方法，加强教材各环节管理；对教材的选用，尤其是境外教材的选用严格政治把关；教材的编写和修订要体现党和国家意志，牢牢把握正确的政治方向和价值导向，体现学科专业最新科学研究成果。

#### **2. 完善工作体系，保障教材工作落实**

调整充实教材工作领导小组，教材工作领导由校党委书记和校长任组长，负责贯彻党和国家关于教材工作的重大方针政策，健全校内教材管理制度。



成立教材选用和审核两个专项职能组织，教材选用委员会由校长担任主任，负责教材选用工作，确保教材的思想政治导向正确，重点审查哲学社会科学类和境外引进等意识形态属性较强的教材选用。教材审核委员会由校长担任主任，负责组织编写教材的审核工作，对教材的政治关和学术关进行把关，确保教材符合立德树人要求，内容科学完善。教务处是教材选用委员会秘书处和审核委员会秘书处，遴选专家担任委员，通过专家委员完成选用把关和编写审核等具体工作，并对委员会负责，确保了教材的政治方向和价值导向。

设立教材日常工作机构，2018年3月，为进一步做好教材管理，学校在教务处增设教学计划与教材科，承担教材建设立项、编写资助、出版管理、奖励申报、使用申请、发放管理等日常具体工作，保证了教材工作的规范有序。

### 3.健全制度体系，确保教材工作顺利推进

做好教材工作制度顶层设计，制订印发《关于加强教材建设与管理若干意见》，从指导思想、总体目标、主要任务、组织领导等四个方面，就加强教材建设、规范教材选用、强化教材建设长效机制等15项重点做出部署。

围绕教材重点工作制定具体办法，依据《关于加强教材建设与管理若干意见》，针对选用和编写两个重点，制定具体办法，形成配套文件。制定印发《教材选用办法（试行）》，进一步规范教材选用管理，对教材选用原则、办法、程序做出了明确规定。为鼓励和支持广大教师做好教材出版工作，在深度调研的基础上，广泛征求意见，结合学校实际制定了《教材建设资助办法（试行）》。

管好境外教材选用，制定印发《选用境外教材管理细则（试行）》，

明确了境外教材选用的具体要求，细化选用程序，规范选用境外教材管理，确保政治方向和价值导向正确。

#### 4.鼓励探索创新，推动新型教材建设

为适应新时代要求，促进教育教学与信息技术的融合，学校鼓励教师编写精品、特色教材并探索数字化新形态教材建设，教材建设立项中重点支持和鼓励教师编制数字化、立体化教材，将课程、教材、视频、动画等课程资源在互联网环境下与课堂教学一体化深度融合，扩展学生个性化学习空间。

2017 年以来，学校累计出版新形态教材 17 种，涵盖林学、建筑、物理、艺术、体育等多个专业领域。其中，李素英、刘丹丹老师编写的《风景园林制图》（第 2 版）获评 2019 年北京市优质本科教材课件；郭惠红老师担任主编的《植物学数字课程》在高等教育出版社出版，并得到广泛应用。

#### 5.注重多维用力，教材建设初见成效

学校一贯重视教材编写出版，把教材编写出版纳入聘期任务，设立教材建设专项经费，落实编写出版资助与奖励，鼓励教师出版高质量高水平教材。2019 年 7 月以来，20 种教材获得立项，5 种教材通过结题验收，编写和出版教材积极性大幅提升。

2016 年以来，先后共计 263 种教材入选各类“十三五”规划教材建设项目立项。学校为获得立项的教材按照教改课题立项，提供编写资助和出版奖励，极大促进了教师编写教材的积极性，迄今累计出版 152 种教材，教材建设成绩喜人。

2017 年以来，7 种教材获得“全国农业教育优秀教材”称号；8 种



教材获北京市教委“北京高校优质本科教材课件”立项；13位教师担任国家林业和草原局院校教材建设专家委员会委员；15位教师担任国家林业和草原局院校教材建设专家库专家。

北京林业大学党委一贯重视教材工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守立德树人根本任务，坚决贯彻中央关于教材建设的决策部署、国务院关于教材的工作意见，以推动构建中国特色教材体系为目标，建立了党委负责，教材工作领导小组统管全局，教材选用委员会、教材审核委员会履行专项职能的教材工作与管理体制，组织机构健全；建立了“一个意见、两个办法、一个专项细则”的制度体系，管理制度完善，为加强党对教材的领导，全面提高教材质量，切实发挥教材育人功能提供了保障。

## 九、下一步工作举措

以“十四五”规划和二〇三五年远景目标为指引，面向国家重大战略需求，继续强化师资队伍建设，完善人才培养体系，不断提升本科教育教学质量。

### （一）加强顶层设计和制度建设，打造面向新时代的高素质教师队伍

深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》的要求，以学校第四轮聘期为契机，加强顶层设计，强化制度建设，构建科学合理、导向清晰、职责明确的新聘期教学任务方案，为打造面向新时代的高素质教师队伍奠定机制基础。坚持分层分类，建立健全目标任务、岗位聘用、考核评价和激励约束机制，推动学校内涵式高质量发展。

### （二）深化教育教学改革，推进新时代人才培养体系和机制建设

面向新时代新要求，不断更新人才培养理念，完善培养方案，强化实践教学，突出能力和综合素质培养；加强人文、体育、美育教育，逐

步建立更高质量的教育教学体系；不断巩固和加强本科教育的基础地位，强化教学优先，弘扬尊师重教。

### **（三）发挥学校林草专业优势，优化专业（方向）设置**

进一步加强优势专业的内涵建设；推进森林康养、生物质能源科学与工程、经济林、数据科学与大数据技术等新兴涉林专业不断提升人才培养能力；积极筹建适应新时代林草事业发展的特色专业；以“双万计划”为契机，深化林科专业供给侧改革，努力将更多专业建成“一流专业”。